



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**ALIC81200R**

**VIGUZZOLO - IST. COMPR.**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 11

Risultati a distanza 13

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 31



---

## Contesto

---

La popolazione scolastica, caratterizzata da una forte eterogeneità culturale e sociale e da una significativa presenza di alunni provenienti da paesi con culture e religioni diverse, rappresenta una risorsa e al tempo stesso una sfida educativa. Tale contesto pone la scuola di fronte alla necessità di adottare scelte metodologiche e didattiche inclusive, finalizzate a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti. Nel triennio 2022-2025, il ritorno alla piena didattica in presenza, dopo l'emergenza sanitaria, ha richiesto un impegno particolare nella ricostruzione delle relazioni educative e nell'innovazione delle pratiche didattiche, sostenute dalla collaborazione con il territorio e dalla continuità del corpo docente, favorendo percorsi condivisi e una reale integrazione multiculturale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Intervenire sui risultati scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e di valorizzazione delle attitudini personali.

##### Traguardo

Progressiva diminuzione della percentuale di studenti con un livello base nelle valutazioni. Riduzione della variabilità tra le classi

#### Attività svolte

Le azioni svolte nell'anno 22/23. Progetti per i tre gradi scolastici: "Ambienti di apprendimento: learning by doing" (infanzia); "Bancarelle scientifiche"(infanzia e primaria); "Leggiamo insieme "(infanzia, primaria e secondaria); "Maths in English "(secondaria); "Pochi ma buoni: laboratorio di recupero di lingua italiana" (secondaria); "Risorsa pluriclasse: "Navigare sicuri...in con-divisione" (primaria); "Science in English" (secondaria); "Training for my K.E.T. Certification" (secondaria); "Garbagna: approfondiamo insieme" (primaria).

Le azioni svolte nell'anno 23/24. Progetti per i tre gradi: "Impariamo divertendoci" (primaria); "Matematica cromatica" (primaria); "Alla scoperta!" (primaria); "Giocando con l'inglese" (infanzia); "Un ambiente per apprendere" (infanzia). PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica DM 170/2022 con azioni di mentoring e orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di potenziamento delle competenze di base (ita-mate-ingl) e formativi e laboratoriali per alunni della scuola secondaria.

Le azioni svolte nell'anno 24/25. Progetti per i tre gradi: "Giocando con l'inglese" (infanzia); "Risorsa pluriclasse: con-dividiamo" (primaria); "Impariamo divertendoci" (primaria); "Un ambiente per apprendere" (Infanzia). PNRR DM19/2024 politiche per l'inclusione. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado con attività di potenziamento di italiano, matematica e inglese, laboratori, mentoring e orientamento alle famiglie.

Nel triennio 22-25 si sono attuate queste procedure: l'analisi sistematica degli esiti degli scrutini relativi al primo e secondo quadrimestre e degli esiti delle prove comuni; la settimana "Stop and go on, settimana del recupero e del potenziamento", durante la quale sono state previste, nel mese di febbraio di ogni anno, nel consueto orario scolastico, varie attività per colmare lacune emerse durante il primo quadrimestre e approfondire vari argomenti. Attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado; stesura del Curricolo Verticale per ambiti disciplinari che ha avuto come obiettivo il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo; valorizzazione della componente genitoriale nella sua corresponsabilità educativa, sancita ed esercitata all'interno della scuola, promuovendo occasioni di incontro in cui le famiglie degli studenti possono esprimersi e dare il proprio contributo. Iniziative di inclusione degli studenti con disabilità o con difficoltà di apprendimento.

#### Risultati raggiunti

Con i progetti di recupero e approfondimento delle competenze di base si è osservato un aumento delle performance con il 50% di studenti della scuola secondaria che ha terminato il primo ciclo con una valutazione superiore a 7 e il 97% di studenti ammessi alla classe seconda secondaria e 100% di studenti ammessi alla classe terza.

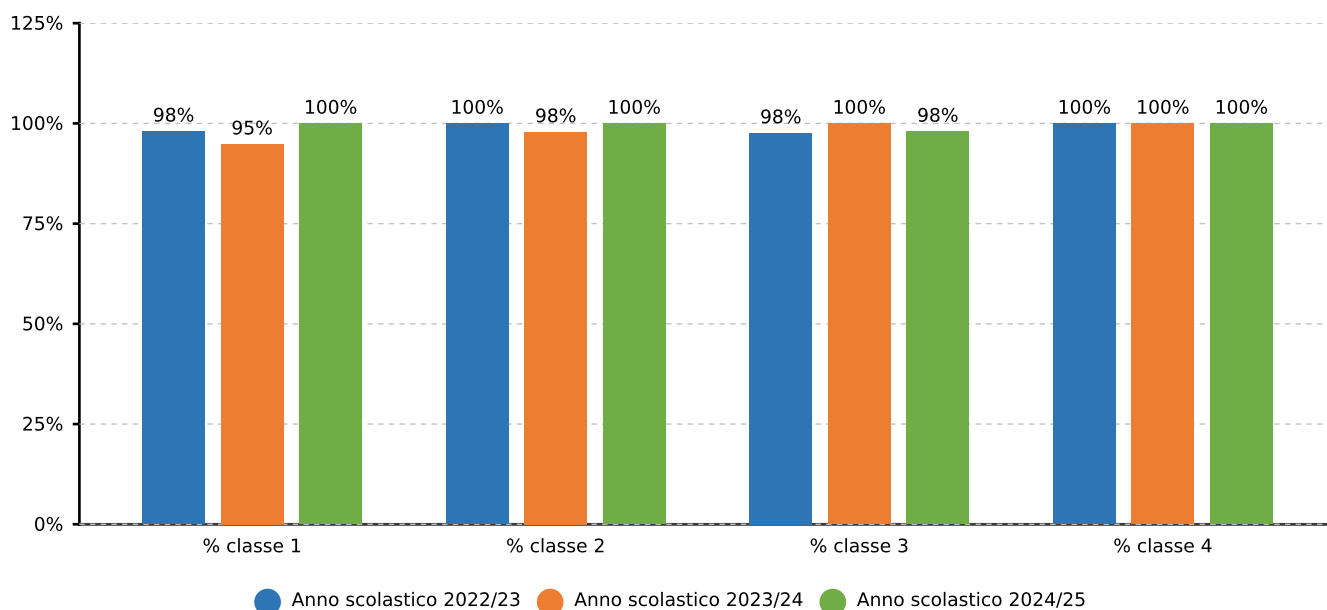
I progetti di coinvolgimento familiare hanno portato ad un leggero aumento della partecipazione degli



incontri scuola-famiglia, migliorando l'atteggiamento degli studenti verso la scuola. L'introduzione di attività extracurricolari ha visto azzerare l'abbandono scolastico e aumentare la motivazione agli studi. L'utilizzo di tecnologie digitali e di soft skills (problem solving, lavoro di squadra, la comunicazione, peer-to-peer) ha facilitato la partecipazione e l'interattività con un buon aumento nell'uso di risorse per l'apprendimento. Le valutazioni hanno rilevato una maggior comprensione e capacità di applicazione dei concetti da parte degli studenti. Grazie ai piani educativi personalizzati si è registrato un miglioramento nel tasso di promozione degli studenti con bisogni educativi speciali, soprattutto nella scuola primaria.

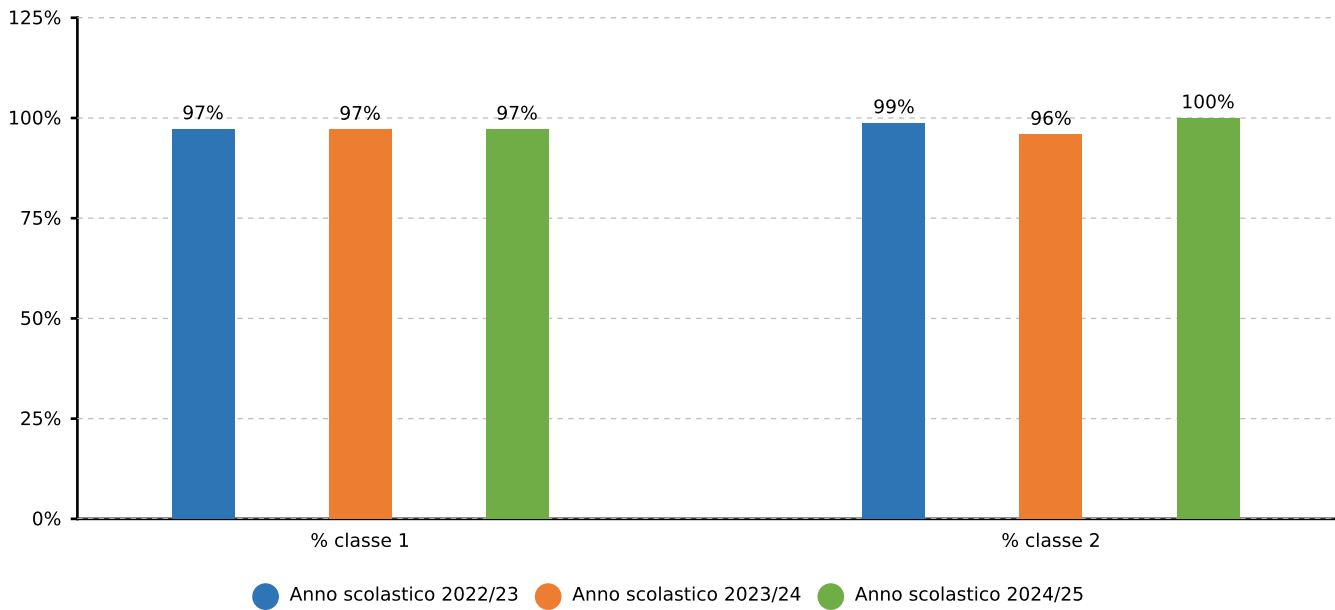
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e favorire un ambiente di apprendimento attivo.

**Traguardo**

Incremento della motivazione tramite l'utilizzo di metodologie innovative per promuovere l'apprendimento attivo.

**Attività svolte**

Nel corso dell'anno 2022/2023 sono stati attuati diversi progetti innovativi per i tre gradi scolastici, mirando a sviluppare competenze multidisciplinari e a stimolare l'interesse degli studenti verso nuove metodologie didattiche. Tra i progetti principali: "Ambienti di apprendimento: learning by doing" ha offerto agli studenti esperienze pratiche di apprendimento, incentrate sul fare per imparare, favorendo l'acquisizione di competenze attraverso il coinvolgimento diretto; "Bancarelle scientifiche" ha coinvolto gli studenti in attività di divulgazione scientifica, stimolando la curiosità e l'approfondimento di temi scientifici; "ASOC - A SCUOLA DI OPEN COESIONE" ha promosso la partecipazione attiva degli studenti in progetti di open government, permettendo loro di analizzare e sviluppare azioni su temi di



coesione sociale; "Percorsi didattici innovativi" ha incoraggiato l'introduzione di metodologie didattiche moderne, orientate alla sperimentazione e alla scoperta. Sperimentazione della Realtà Virtuale e Aumentata con il progetto "..... 4.0 le aule in 3D", ha permesso agli studenti di vivere esperienze immersive, migliorando la comprensione di concetti complessi attraverso simulazioni virtuali.

Nel corso dell'anno 2023/2024 sono stati attuati progetti che hanno consolidato e ampliato le esperienze già avviate, introducendo nuove metodologie didattiche:

"Impariamo divertendoci" e "Giocando con l'inglese" hanno combinato l'apprendimento con il gioco, stimolando l'interesse degli studenti in modo ludico e coinvolgente; "Matematica cromatica" ha unito la matematica e la creatività, utilizzando colori e forme per rendere i concetti matematici più comprensibili e visivamente stimolanti;

"Alla scoperta!" ha incentivato l'esplorazione di nuove conoscenze attraverso esperimenti e attività pratiche; "Nessuno è escluso: il mondo del futuro in realtà aumentata" ha utilizzato tecnologie avanzate per rendere l'apprendimento più accessibile, inclusivo e stimolante per tutti gli studenti.

Nel 2024/2025, i progetti attuati hanno continuato a rafforzare l'orientamento verso l'inclusione e la digitalizzazione, con un focus specifico sulle competenze STEM, digitali e di innovazione: grazie alle Politiche per l'Inclusione, sono stati attuati progetti del PNRR DM65/2023, che hanno coinvolto nove percorsi per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, digitali e innovativi, oltre a quattro percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola secondaria e cinque percorsi di tutoraggio per l'orientamento.

Il progetto PNRR DM 66/2023 ha portato alla realizzazione del Curricolo verticale di cittadinanza digitale "DlGviguComp", un percorso educativo e didattico verticale che, attraverso una forte interdisciplinarietà, ha strutturato l'insegnamento delle competenze digitali in cinque aree chiave: alfabetizzazione all'informazione e ai dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e problem solving.

## **Risultati raggiunti**

Per supportare l'innovazione metodologica, sono state implementate metodologie attive come la Flipped Classroom, il peer tutoring, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving e l'uso delle ICT. È stata realizzata la sperimentazione del modello D.A.D.A. (Didattica per Ambienti di Apprendimento), che ha portato un innovamento nel processo di insegnamento, favorendo l'attivazione degli studenti e la personalizzazione del percorso di studio. Gli ambienti di apprendimento sono stati progettati per favorire pratiche didattiche costruttiviste e collaborative, dotati di dispositivi per le discipline STEAM, la robotica, il pensiero computazionale e l'intelligenza artificiale.

Il curriculum DlGviguComp è stato sviluppato dal team di formazione per la transizione digitale, con il coinvolgimento dei docenti in un percorso di aggiornamento professionale, e ha visto l'integrazione delle nuove competenze digitali nei percorsi scolastici.

L'introduzione di metodi didattici attivi e l'utilizzo delle tecnologie avanzate (realtà virtuale, flipped classroom, ICT) hanno incrementato l'engagement degli studenti e migliorato il loro apprendimento, rendendo le lezioni più coinvolgenti e dinamiche.

I progetti e le metodologie adottate hanno garantito pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, favorendo l'inclusione, in particolare per gli studenti con necessità educative speciali e provenienti da contesti culturali diversi.

Gli studenti hanno avuto accesso a percorsi di orientamento e potenziamento delle competenze STEM e digitali, preparandosi per le sfide future nel mondo del lavoro.

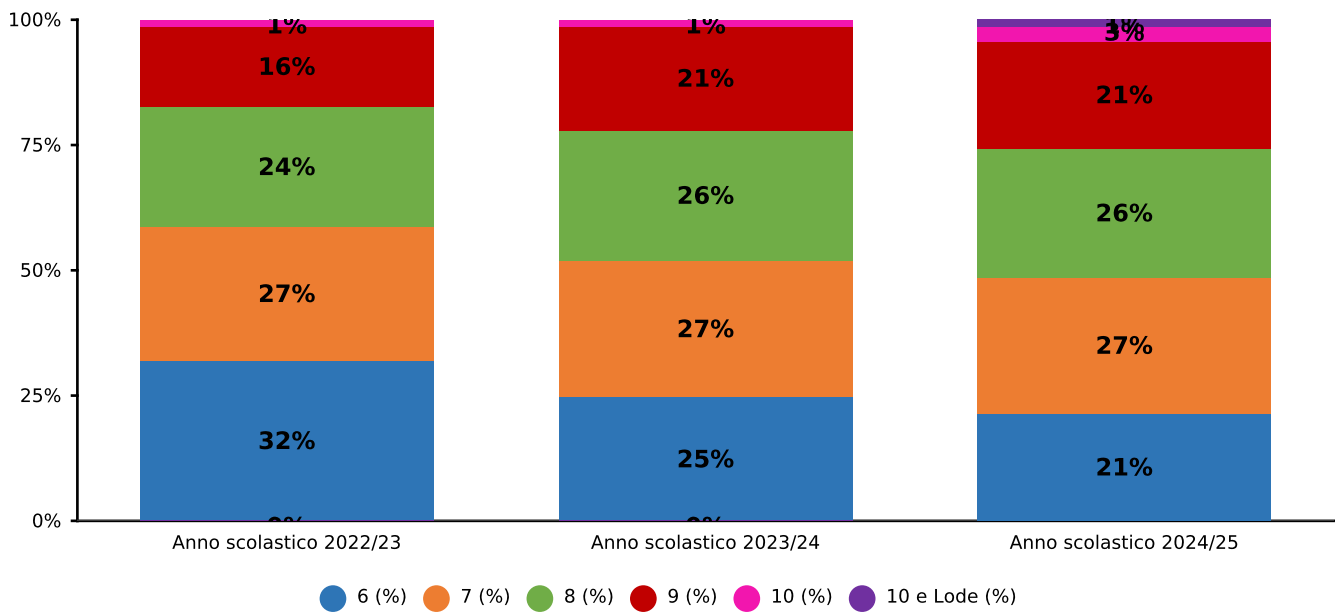
Con il curriculum DlGviguComp, gli studenti hanno acquisito competenze fondamentali in ambito digitale, aumentando la loro capacità di affrontare la società digitale in modo critico e sicuro.

I progetti hanno promosso la collaborazione tra docenti, studenti e famiglie, creando un ambiente educativo più integrato e coeso.

## **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare gli spazi culturali a disposizione degli alunni nella realtà sociale di provenienza, in collaborazione con gli enti locali.

### Traguardo

Migliorare le opportunità degli studenti di accedere a nuovi e stimolanti ambienti di apprendimento per ridurre il livello di variabilità tra le classi.

## Attività svolte

Nel corso dell'anno 2022/2023 sono stati attuati diversi progetti innovativi per i tre gradi scolastici, mirando a sviluppare competenze multidisciplinari e a stimolare l'interesse degli studenti verso nuove metodologie didattiche. Tra i progetti principali: "Ambienti di apprendimento: Learning by doing"; "Bancarelle scientifiche"; "ASOC - A SCUOLA DI OPEN COESIONE"; "Percorsi didattici innovativi". La sperimentazione della Realtà Virtuale e Aumentata con il progetto "..... 4.0 le aule in 3D", realizzata in un plesso, ha permesso agli studenti di vivere esperienze immersive, migliorando la comprensione di concetti complessi attraverso simulazioni virtuali.

Nel corso dell'anno 2023/2024 sono stati attuati progetti che hanno consolidato e ampliato le esperienze già avviate, introducendo nuove metodologie didattiche:

"Impariamo divertendoci" e "Giocando con l'inglese" hanno combinato l'apprendimento con il gioco, stimolando l'interesse degli studenti in modo ludico e coinvolgente; "Matematica cromatica" ha unito la matematica e la creatività; "Alla scoperta!" ha incentivato l'esplorazione di nuove conoscenze attraverso esperimenti e attività pratiche; "Nessuno è escluso: il mondo del futuro in realtà aumentata" ha utilizzato tecnologie avanzate per rendere l'apprendimento più accessibile, inclusivo e stimolante per tutti gli studenti.

Nel 2024/2025, i progetti attuati hanno continuato a rafforzare l'orientamento verso l'inclusione e la digitalizzazione, con un focus specifico sulle competenze STEM, digitali e di innovazione: grazie alle Politiche per l'Inclusione, sono stati attuati progetti del PNRR DM65/2023, che hanno coinvolto nove percorsi per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, digitali e innovativi, oltre a quattro percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola secondaria e cinque percorsi di tutoraggio per l'orientamento.

Il progetto PNRR DM 66/2023 ha portato alla realizzazione del Curricolo verticale di cittadinanza digitale "DigiViguComp", un percorso educativo e didattico verticale che, attraverso una forte interdisciplinarietà, ha strutturato l'insegnamento delle competenze digitali in cinque aree chiave: alfabetizzazione all'informazione e ai dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e problem solving.

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, finanziata dal PNRR, con l'azione Next Generation Classrooms sono stati realizzati, nei vari plessi dell'Istituto, spazi innovativi di apprendimento (fisici e digitali), caratterizzati da arredi modulari e tecnologie avanzate per supportare metodologie didattiche attive e potenziare le competenze del futuro e l'inclusività.

## Risultati raggiunti

L'integrazione di metodologie attive, come la realtà virtuale e la gamification, ha migliorato la comprensione dei concetti e stimolato l'interesse per le discipline scientifiche, matematiche e linguistiche. Gli studenti hanno sviluppato competenze avanzate nelle STEM e nelle tecnologie digitali, grazie anche alla realizzazione del curricolo di cittadinanza digitale.

I progetti hanno promosso l'inclusività, coinvolgendo tutti gli studenti, anche quelli con necessità educative speciali. Le Next Generation Classrooms ha reso l'apprendimento più accessibile e stimolante per tutti, indipendentemente dalle difficoltà individuali.

I percorsi di orientamento STEM e le certificazioni linguistiche hanno dato agli studenti strumenti concreti per il loro futuro accademico e professionale. L'approccio multidisciplinare e l'uso delle tecnologie hanno reso l'insegnamento più dinamico e preparato agli scenari futuri.



I risultati ottenuti hanno mostrato una certa variabilità tra le classi, soprattutto in relazione al livello di accesso alle tecnologie e alla personalizzazione dei percorsi. Tuttavia, l'introduzione di spazi di apprendimento più flessibili e l'uso di metodologie inclusive hanno favorito il miglioramento generale, con particolari benefici per gli studenti con bisogni educativi speciali e quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.

## Evidenze

### Documento allegato

RilevazioniNazionali2024-2025.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni della scuola primaria in Italiano e Matematica; potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado in italiano e in matematica per allinearli a quelli nazionali.

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea o superiore alla media nazionale nelle prove in tutte le classi.

## Attività svolte

Anno scolastico 2022/23. Progetti attuati. "ASOC - A SCUOLA DI OPEN COESIONE" (secondaria): Gli studenti hanno analizzato la gestione dei fondi pubblici, sviluppando competenze di cittadinanza attiva e trasparenza amministrativa; "Leggiamo insieme" (infanzia, primaria e secondaria): attività di lettura condivisa tra diverse età per stimolare l'interesse e migliorare le competenze linguistiche; "Maths in English" e "Science in English"(secondaria): studio della matematica e delle scienze in inglese per potenziare le competenze linguistiche, matematiche e scientifiche in un contesto bilingue; "Pochi ma buoni: laboratorio di recupero di lingua italiana" (secondaria): supporto mirato al recupero delle competenze linguistiche in italiano tramite attività personalizzate; "Navigare sicuri...in con-divisione (primaria): supporto al potenziamento della matematica e dell'italiano sdoppiando le pluriclassi e utilizzando attività didattiche e ludiche; ; "Training for my K.E.T. Certification" (secondaria): Preparazione degli studenti per ottenere la certificazione K.E.T. di lingua inglese.

Anno scolastico 2023/24. Progetti per i tre gradi scolastici. "Matematica cromatica": utilizzo di tecniche, quali pittura mista e anche materica, per promuovere capacità attentive, osservative, comunicative ed espressive e la conoscenza di alcuni concetti aritmetici e geometrici; "Risorsa pluriclasse: con-dividiamo!" per garantire il potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche, perfezionando l'uso dei linguaggi specifici; "Leggiamo insieme" per potenziare l'ascolto, la concentrazione, la scrittura e ampliare il patrimonio lessicale; "Training for my K.E.T." per il conseguimento della certificazione linguistica K.E.T. prodotta dall'Università di Cambridge; PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica DM 170/2022: il progetto ha agito per aumentare i livelli di istruzione degli studenti riducendo le disuguaglianze esistenti attraverso la conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni e azioni, sia nell'ambito delle relazioni personali che sociali. Attuazione di uno sportello d'ascolto (Alunni- Genitori-Docenti) come supporto psicologico volto ad individuare le problematiche individuali o di gruppo. nel triennio effettuata l'analisi sistematica degli esiti degli scrutini relativi al primo e secondo quadrimestre e degli esiti delle prove comuni; inoltre è stato effettuato il confronto degli esiti degli alunni frequentanti l'ultimo anno del primo ciclo con quelli del primo anno della scuola secondaria di secondo grado, frequentato dagli stessi alunni l'anno successivo.

Anno scol. 2024/25. Progetti PNRR 19/2024 per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione con laboratori di potenziamento di italiano, matematica e inglese (secondaria). Percorsi educativi e formativi "Scuola e competenze 21-27" con moduli di approfondimento per primaria e secondaria.



## Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze linguistiche e scientifiche: Gli studenti hanno acquisito maggiori competenze in lingua inglese, e migliorato quelle in matematica e in scienze, grazie a progetti bilingue e attività didattiche innovative, come Maths in English, Science in English e Training for my K.E.T.. I progetti come "Leggiamo insieme" e "Risorsa pluriclasse" hanno favorito la collaborazione tra studenti di diverse età e background, migliorando le abilità comunicative e l'inclusione. Le azioni legate al PNRR hanno aumentato i livelli di istruzione, ridotto le disuguaglianze e supportato gli studenti con sportelli d'ascolto e attività di orientamento psicologico. I progetti di potenziamento linguistico e matematico, così come le attività artistiche e creative come "Matematica cromatica", hanno stimolato la creatività e le capacità di problem-solving degli studenti.

## Evidenze

### Documento allegato

RilevazioniNazionali2024-2025.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e i contesti di apprendimento

### Traguardo

Ampliare la competenza dell'imparare per imparare attraverso l'attuazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee  
Incrementare la percentuale di studenti con una valutazione positiva del comportamento

## Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025 l'Istituto ha orientato le proprie azioni progettuali e didattiche al perseguimento del traguardo di ampliare la competenza dell'imparare a imparare, attraverso l'attuazione di percorsi finalizzati allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee, riconoscendo il valore trasversale di tali competenze nella promozione del successo formativo e del benessere degli studenti. I progetti come "Bancarelle scientifiche", "Erbariando si impara" e quelli attuati nell'anno scolastico. 2024/2025 con il PNRR DM65/2023 hanno continuato a rafforzare l'orientamento verso l'inclusione e la digitalizzazione, con un focus specifico sulle competenze STEM, digitali e di innovazione: grazie alle Politiche per l'Inclusione sono stati attuati progetti che hanno attivato nove percorsi per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, di coding e robotica, digitali e innovativi, oltre a quattro percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e cinque percorsi di tutoraggio per l'orientamento degli studenti della scuola secondaria e delle loro famiglie.

Nel triennio i percorsi CLIL come i progetti "Maths in English" e "Science in English" alla scuola secondaria hanno contribuito allo sviluppo integrato delle competenze matematico-scientifiche e multilinguistiche, rafforzando al contempo l'autonomia nello studio e la capacità di trasferire le conoscenze in contesti diversi. "Training for my K.E.T." ha permesso l'acquisizione della certificazione. Nel periodo 22-25 le attività espressive, artistiche e culturali, insieme ai progetti di lettura, teatro, musica e valorizzazione del patrimonio culturale, hanno ulteriormente contribuito a rafforzare le competenze comunicative e relazionali, migliorando il clima di classe e incidendo positivamente sui comportamenti e sulle dinamiche inclusive: progetti quali "Il mese dell'arte", "Musica e movimento", "Campionati Studenteschi", "Scuola Attiva Kids", "Leggere che passione!", "Corpo e movimento", "Scuola e territorio". L'Istituto ha inoltre promosso percorsi di cittadinanza attiva come "Cittadinanza e legalità", "Ed. stradale", "ASOC- a scuola di Open Coesione", coinvolgendo gli studenti in contesti di apprendimento cooperativo e favorendo il rispetto delle regole e la responsabilità individuale. Con la collaborazione di personale esperto ha organizzato incontri formativi per il personale scolastico e per le famiglie sull'educazione affettiva e sui rischi legati all'utilizzo dei social network.

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, le azioni progettuali e didattiche attuate dall'Istituto hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee, con particolare riferimento al potenziamento della competenza dell'imparare a imparare. Gli studenti hanno progressivamente acquisito una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento, migliorando l'autonomia nello studio, la capacità di organizzare il lavoro, di affrontare situazioni nuove e di trasferire le conoscenze in contesti diversi.

L'attenzione rivolta alle competenze scientifiche, digitali e linguistiche ha favorito un aumento della motivazione allo studio e dell'interesse verso percorsi di apprendimento innovativi, inclusivi e orientativi. I percorsi di potenziamento e di orientamento hanno sostenuto scelte più consapevoli, rafforzando il senso di autoefficacia e la capacità di pianificare il proprio percorso formativo.

Le attività di tipo espressivo, motorio e culturale hanno contribuito a migliorare le competenze comunicative e relazionali degli studenti, favorendo la partecipazione attiva e il lavoro cooperativo. Tali esperienze hanno inciso positivamente sul clima di classe, promuovendo il rispetto reciproco, l'inclusione e la collaborazione.

Parallelamente, i percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità hanno rafforzato il senso di



responsabilità individuale e collettiva, il rispetto delle regole e la partecipazione consapevole alla vita scolastica. L'attenzione al benessere emotivo e all'educazione affettiva, sostenuta anche dal coinvolgimento delle famiglie, ha contribuito a una maggiore consapevolezza dei comportamenti e a una gestione più responsabile delle relazioni, anche negli ambienti digitali. Nel complesso, le azioni realizzate nel triennio hanno determinato un miglioramento degli esiti formativi, un rafforzamento della competenza dell'imparare a imparare e un incremento della percentuale di studenti con valutazione positiva del comportamento, confermando l'efficacia delle scelte educative e organizzative adottate dall'Istituto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere il raccordo con i successivi segmenti formativi per mappare i risultati scolastici attraverso gli esiti delle prove standardizzate

### Traguardo

Analizzare gli esiti a distanza per rafforzare il processo di autovalutazione della scuola.

### Attività svolte

Nel triennio 22-25 è stata effettuata la raccolta degli esiti degli alunni della classe terza secondaria e degli esiti degli stessi alunni frequentanti la classe prima secondaria di secondo grado per quanto riguarda le discipline ITALIANO, MATEMATICA; LINGUA INGLESE. Questi dati sono stati registrati e condivisi nelle riunioni collegiali. (Collegi docenti, Dipartimenti disciplinari...).

Sono stati organizzati i Campus orientativi presso il nostro Istituto per permettere agli alunni coinvolti e alle loro famiglie di essere orientati verso una scelta consapevole. Durante l'incontro è stata consegnata agli studenti la guida per la relazione sul personale percorso formativo-valutativo-informativo-motivazionale.

### Risultati raggiunti

L'analisi di questi dati ha permesso di valutare la continuità degli apprendimenti nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, individuando punti di forza e criticità nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, e fornendo elementi utili per la definizione delle priorità di miglioramento.

### Evidenze

#### Documento allegato

ESITIADISTANZA22-25.pdf

## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli esiti a distanza degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado anche attraverso la stesura di prove comuni concordate dai dipartimenti verticali.

### Traguardo

Utilizzare strumenti di monitoraggio continuo del percorso scolastico di ogni studente dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria per progettare e realizzare interventi di supporto e di accompagnamento individualizzati.

### Attività svolte

Negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 sono state somministrate le prove di passaggio tra infanzia-primaria e primaria-secondaria.

Nel 22-23 il progetto "Continuità: dai dipartimenti al curriculum verticale" (infanzia-primaria-secondaria).



Nel triennio 22-25 si sono attuati incontri di continuità tra gli alunni infanzia-primaria e tra gli alunni primaria-secondaria; a fine anno scolastico il passaggio delle informazioni tra docenti di grado differente; l'Open day nel mese di dicembre; somministrazione di questionari di gradimento rivolti al personale scolastico, alle famiglie e agli studenti.

## **Risultati raggiunti**

Il confronto fra gli esiti delle prove a fine di un grado di scuola e all'inizio di quello successivo, ha permesso di ottenere indicazioni sul singolo studente (quanto l'apprendimento è stato profondo ed efficace nel tempo ovvero quanto la variabile "vacanze estive" sia stata determinante per fissare o meno gli apprendimenti), ma anche su gruppi classe (frequenza della presenza o mancanza di un determinato apprendimento su gruppi di alunni), consentendo ai docenti di provare strategie didattiche differenti, anche attraverso il confronto con i colleghi dello stesso grado di scuola (se un gruppo risulta particolarmente "forte" nell'aver raggiunto un dato obiettivo, potrebbe essere utile il passaggio di buone prassi didattiche); inoltre la predisposizione di prove di verifica congiunte fra docenti di gradi di scuola contigui necessita un confronto alla pari e una condivisione di obiettivi e di un linguaggio specifico disciplinare che superi gli stereotipi e i pregiudizi, avvalendosi di dati di fatto concordati: le prove, appunto e le griglie di valutazione che, per loro natura, devono basarsi su dati oggettivi.

Nel lungo periodo, l'abitudine al confronto e alla condivisione potrà consolidarsi come prassi, favorendo la progettazione di attività in verticale atte a coinvolgere alunni di più gradi di scuola o degli stessi alunni nel tempo, rafforzando la cultura della valutazione e dell'autovalutazione, orientata al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Le attività hanno facilitato il passaggio tra i diversi gradi di scuola agli studenti, grazie agli incontri di continuità, ai momenti di accoglienza e agli Open Day, con ricadute positive sul benessere e sull'inserimento nei nuovi contesti scolastici.

Hanno stimolato maggiormente la partecipazione e il coinvolgimento di famiglie e studenti nei momenti di orientamento e conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto.

Inoltre la raccolta sistematica di feedback attraverso i questionari di gradimento rivolti a personale scolastico, famiglie e studenti è stata utilizzata come strumento di monitoraggio e di miglioramento delle azioni di continuità.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Grigliadivalutazioneprovedipassaggioprimaria-secondaria-Foglio1.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

In tale prospettiva nel triennio 22-25 sono stati attuati specifici progetti, tra cui "Training for my K.E.T.", "Maths in English" e "Science in English", finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche in contesti disciplinari e all'uso funzionale della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti. (Metodologia CLIL).

Nell'ambito del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è stato attuato il progetto "Are you joking" quale percorso educativo e formativo per il potenziamento delle competenze.

Sono state intraprese Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica con il PNRR DM 170/2022 rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Inoltre sono state intraprese azioni che si inseriscono nel quadro delle Politiche per l'inclusione previste dal PNRR – DM 19/2024, che promuove il potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, matematica e lingua inglese, con particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità.

##### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025, i progetti Training for my KET, Maths in English e Science in English, basati sulla metodologia CLIL, hanno favorito il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e il miglioramento dell'apprendimento disciplinare, aumentando la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti.

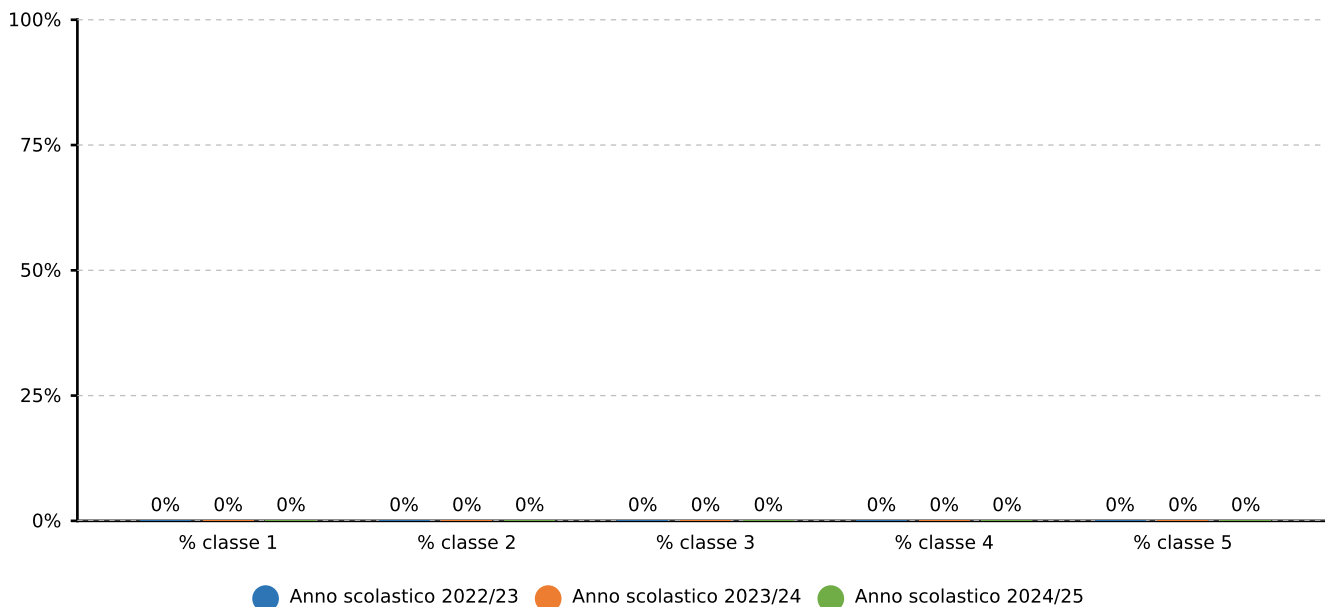
Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica attuate nell'ambito del PNRR DM 170/2022 hanno contribuito a ridurre il rischio di abbandono, migliorando la frequenza scolastica e sostenendo il successo formativo degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Gli interventi realizzati nell'ambito del PNRR DM 19/2024 hanno rafforzato le competenze di base in lingua italiana, matematica e lingua inglese, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità, promuovendo inclusione, equità e pari opportunità di apprendimento.

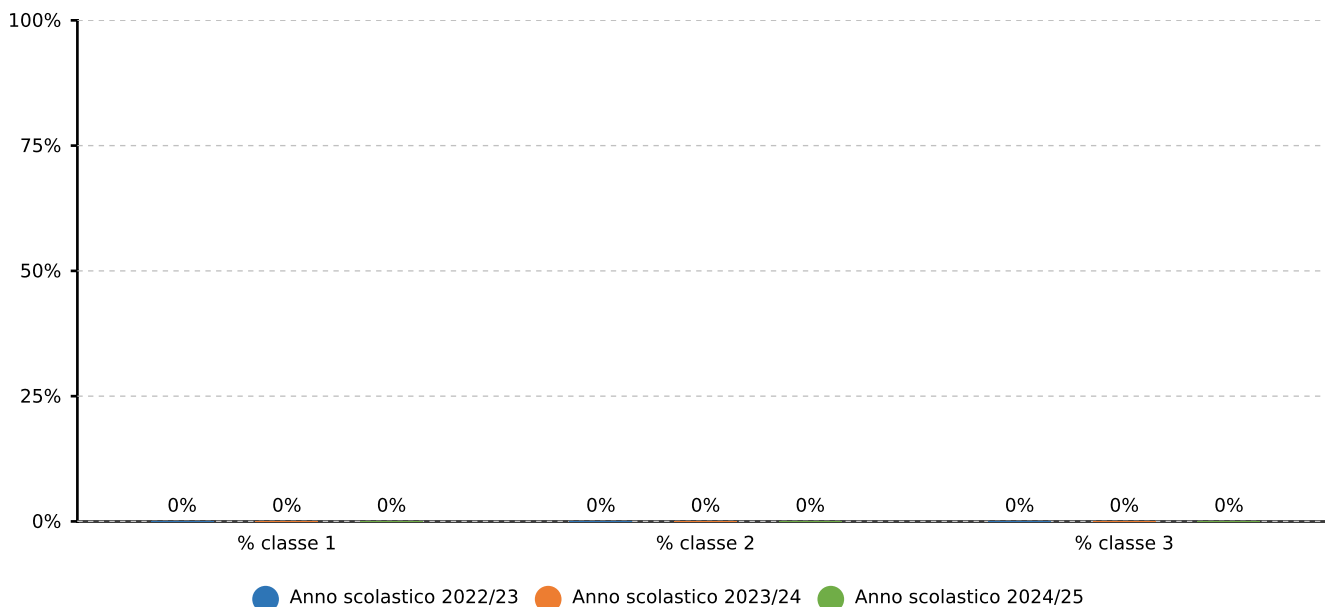
##### Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

I progetti come "Bancarelle scientifiche", "Erbariando si impara" e quelli attuati nell'anno scolastico 2024/2025 con il PNRR DM65/2023 hanno continuato a rafforzare l'orientamento verso l'inclusione e la digitalizzazione, con un focus specifico sulle competenze STEM, digitali e di innovazione: grazie alle Politiche per l'Inclusione sono stati attuati progetti che hanno attivato nove percorsi per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, di coding e robotica, digitali e innovativi.

Il progetto PNRR DM 66/2023 ha portato alla realizzazione del Curricolo verticale di cittadinanza digitale "DlGViguComp", un percorso educativo e didattico verticale che, attraverso una forte interdisciplinarietà, ha strutturato l'insegnamento delle competenze digitali in cinque aree chiave: alfabetizzazione all'informazione e ai dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e problem solving.

Il curriculum DlGViguComp è stato sviluppato dal team di formazione per la transizione digitale, con il coinvolgimento dei docenti in un percorso di aggiornamento professionale, e ha visto l'integrazione delle nuove competenze digitali nei percorsi scolastici.

Nell'ambito del programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è stato attuato il progetto "Sentieri matematici" per favorire il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità.

### Risultati raggiunti

I progetti "Bancarelle scientifiche", "Erbariando si impara" e le attività realizzate nell'a.s. 2024/2025 nell'ambito del PNRR DM 65/2023 hanno rafforzato l'orientamento dell'istituto verso l'inclusione, la digitalizzazione e lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione. In particolare, l'attivazione di nove percorsi di orientamento agli studi e alle carriere STEM, di coding, robotica e competenze digitali ha favorito una maggiore partecipazione degli studenti e un approccio attivo e laboratoriale all'apprendimento.

Il PNRR DM 66/2023 ha consentito la realizzazione del Curricolo verticale di cittadinanza digitale "DlGViguComp", che ha strutturato in modo sistematico l'insegnamento delle competenze digitali lungo l'intero percorso scolastico, articolandolo nelle cinque aree chiave del quadro DigComp.

Il coinvolgimento dei docenti in percorsi di formazione per la transizione digitale ha favorito l'integrazione delle competenze digitali nei curricula disciplinari, migliorando la qualità dell'offerta formativa e promuovendo un uso consapevole, sicuro e critico delle tecnologie digitali da parte degli studenti.

### Evidenze

#### Documento allegato

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Attività svolte. Il laboratorio di ceramica "Le mani in pasta", inserito nel PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica DM 170/2022 e rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, ha permesso di promuovere l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta e la manipolazione dei materiali.

Il progetto "Il mese dell'arte", destinato agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, finalizzato allo sviluppo delle competenze espressive e creative mediante l'utilizzo di molteplici linguaggi artistici. L'iniziativa, portata avanti per tutto il triennio, ha favorito la conoscenza delle diverse forme d'arte, il potenziamento della capacità di ascolto e di lettura delle immagini e delle opere artistiche, nonché l'acquisizione e il consolidamento di strumenti e tecniche creative.

Il laboratorio "Esplorazioni fotografiche in laboratorio" inserito nel PNRR 19/2024 ha avuto l'obiettivo di introdurre i ragazzi alle tecniche fondamentali della fotografia, insegnando loro a utilizzare le funzioni principali di una fotocamera e a comprendere l'importanza della luce e delle ombre. Inoltre, il laboratorio ha offerto una panoramica sull'evoluzione della fotografia e sui principali generi fotografici, garantendo un percorso di apprendimento graduale e coinvolgente.

Nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", inserito nella Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli

asili nido all'Università" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione Europea tramite il programma Next Generation EU è stato realizzato il laboratorio di formazione sul campo per il personale scolastico "Fotografia digitale". Esso ha inteso migliorare le competenze digitali dei docenti nell'ambito della fotografia, integrando le competenze artistiche con l'utilizzo delle tecnologie digitali e utilizzare la fotografia come mezzo didattico per arricchire le lezioni e stimolare la creatività.

Sono state organizzate visite guidate a musei del territorio per conoscere gli artisti locali e le loro opere. Nell'anno scolastico 2024/2025 sono stati attuati:

un momento comunitario quale "Note in movimento" - Percorso didattico tra suoni e creatività, realizzato con la collaborazione di alunni, docenti, famiglie ed esperti esterni utilizzando i locali scolastici;

un progetto in collaborazione con un'Associazione no profit del territorio. Esso si è fondato su un approccio esperienziale e partecipativo e ha integrato apprendimento sul campo, attività laboratoriali di disegno rielaborate nella realizzazione di calamite, coinvolgimento attivo degli alunni, collaborazione con il territorio ed educazione alla cittadinanza;

il progetto "La realtà attraverso gli occhi dei ragazzi" per migliorare la capacità di osservazione e attenzione al mondo che ci circonda.

## Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno contribuito allo sviluppo delle competenze artistiche, espressive e comunicative degli studenti, favorendo la partecipazione attiva, la valorizzazione del patrimonio culturale e l'apertura della scuola al territorio.

Il laboratorio "Esperienze fotografiche in laboratorio" ha guidato i ragazzi in un viaggio visivo che ha promosso l'espressione artistica e sviluppato la loro sensibilità creativa.

Per il progetto "Il mese dell'arte" sono state realizzate mostre per esporre le opere realizzate dai bambini.

Nell'ambito "Scuola e competenze" 2021-2027 è stato realizzato e messo in scena il progetto "Sdrammatizziamo" per favorire la consapevolezza e l'espressione culturale.

## Evidenze



## Documento allegato

Progettoannoscolastico2024\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Sono state realizzate attività finalizzate all'educazione alla sostenibilità e alla conoscenza dell'Agenda 2030, attraverso progetti ambientali concreti, tra cui la realizzazione e la cura di un orto didattico, la piantumazione di alberi in occasione della Festa degli alberi, la raccolta differenziata durante le attività didattiche e le mense scolastiche.

Nel triennio 22-25 sono state ricordate e celebrate alcune giornate di rilevanza nazionale e internazionale, tra cui la Giornata della Terra (22 aprile), la Giornata della Memoria (27 gennaio), la Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo) e la Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre). In occasione di tali ricorrenze sono state realizzate attività esplicative e di approfondimento, letture tematiche, momenti di riflessione e discussione guidata, nonché attività espressive e creative quali disegni e realizzazione di cartelloni, finalizzate a promuovere la consapevolezza civica, il rispetto dei diritti umani, la memoria storica e l'educazione alla sostenibilità. Nell'ambito del progetto di "Cittadinanza e legalità", sono stati promossi percorsi di riflessione sui diritti e doveri del cittadino, sul rispetto delle regole e sulla partecipazione attiva alla vita democratica, mediante attività laboratoriali e l'intervento delle Forze dell'Ordine.

È stata inoltre attuata un'azione di educazione finanziaria di base, attraverso attività simulate di gestione economica e compiti di realtà, volte a sviluppare competenze di pianificazione, uso consapevole delle risorse e comprensione dei principali concetti economico-finanziari.

Le attività sono state progettate e realizzate secondo un approccio metodologico attivo e laboratoriale, privilegiando il cooperative learning, l'interdisciplinarietà e l'uso di strumenti digitali, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, l'inclusione e lo sviluppo di competenze trasversali.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito lo sviluppo delle competenze di educazione civica, con particolare riferimento alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza attiva e alla legalità. Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza nella cura dei beni comuni e nell'adozione di comportamenti responsabili, partecipando attivamente ai progetti ambientali e alle iniziative legate all'Agenda 2030.

La partecipazione alle giornate commemorative e tematiche ha contribuito a rafforzare la consapevolezza civica, il rispetto dei diritti umani e la capacità di riflessione su temi sociali e storici. Le attività di educazione finanziaria di base hanno permesso di sviluppare competenze iniziali di gestione consapevole delle risorse e di pianificazione economica.

L'approccio didattico attivo e laboratoriale ha garantito un'elevata partecipazione degli studenti e il potenziamento delle competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità e autonomia.

## Evidenze

### Documento allegato

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate attività finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ai principi della legalità, della sostenibilità ambientale e della tutela del patrimonio culturale e paesaggistico: il progetto "Cittadinanza e legalità" ha permesso incontri con rappresentanti delle istituzioni (forze dell'ordine); le celebrazioni delle giornate della legalità e della memoria civile (27 gennaio, 23 maggio ...).

Attività di educazione ambientale (raccolta differenziata, riduzione dei rifiuti, risparmio energetico) con laboratori, incontri formativi (la Festa degli alberi con l'incontro con la polizia forestale), uscite didattiche sul territorio e iniziative di cittadinanza attiva (progetto "ASOC A scuola di Open Coesione"; progetto "Parco giochi diffuso" con l'obiettivo di creare un Parco Giochi Diffuso inclusivo dedicato ai minori attraverso due step: giornata di co-progettazione e giornata color day) con la collaborazione dell'amministrazione comunale.

Gli studenti sono stati coinvolti in esperienze concrete volte a rafforzare il rispetto delle regole, la consapevolezza ambientale e la valorizzazione dei beni culturali.

## Risultati raggiunti

Le attività, sviluppate con metodologie partecipative e interdisciplinari, hanno favorito il senso di appartenenza alla comunità, la responsabilità individuale e collettiva e la partecipazione attiva alla vita sociale, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## Evidenze

### Documento allegato

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Nel triennio sono state realizzate attività per il potenziamento dell'educazione fisica attraverso attività motorie diversificate con i progetti "Scuola attiva kids", con l'intervento di un esperto per il potenziamento delle abilità di base e del fair play, "Campionati studenteschi", "Corpo e movimento". Al termine di questi progetti è stata organizzata la Giornata dello sport per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, mentre gli studenti della scuola secondaria hanno partecipato ai Giochi sportivi Studenteschi. La collaborazione con associazioni e società sportive del territorio (Dethona Basket) ha permesso di ampliare l'offerta formativa e favorire l'inclusione.

Percorsi di educazione alla salute e al benessere, con interventi informativi su una corretta alimentazione e sul movimento svolti in orario scolastico.

In merito al Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è stato attuato il progetto "Sport per tutti" per lo sviluppo delle competenze, l'inclusione e la socialità.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito al potenziamento delle competenze motorie e alla diffusione di corretti stili di vita, favorendo una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica, di una sana alimentazione e del benessere psicofisico. La partecipazione a progetti sportivi, tornei e iniziative dedicate ha incrementato il coinvolgimento degli studenti, promuovendo inclusione, collaborazione e rispetto delle regole.

## Evidenze

### Documento allegato

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Per la scuola primaria e per i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia nel corso del triennio sono state realizzate attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali, con particolare attenzione al pensiero computazionale e all'uso consapevole dei media digitali. Gli studenti hanno partecipato ad attività di coding unplugged e di programmazione visuale, volte a sviluppare capacità logiche, di problem solving e di organizzazione sequenziale del pensiero. Per le classi quinte sono stati inoltre svolte attività didattiche di educazione alla cittadinanza digitale, finalizzate alla conoscenza delle principali regole di sicurezza online e all'uso responsabile dei dispositivi digitali. Sono state promosse attività di produzione di semplici contenuti digitali (presentazioni, elaborati multimediali), favorendo la creatività e il lavoro collaborativo. Le attività sono state svolte secondo un approccio laboratoriale e cooperativo, con l'utilizzo di strumenti digitali adeguati all'età degli alunni.

Inoltre con il supporto dei fondi del PNRR\_DM 65/2023 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" sono stati realizzati percorsi didattici, formativi e di orientamento.

Per la scuola secondaria nel triennio di riferimento sono stati attuati percorsi volti allo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media digitali, nonché alla produzione di contenuti e ai collegamenti con il mondo del lavoro.

Gli studenti hanno svolto attività di programmazione e problem solving digitale, utilizzando ambienti di coding, e partecipato a percorsi di educazione ai media, finalizzati alla comprensione dei rischi e delle opportunità della rete, al riconoscimento delle fake news, alla tutela della privacy e al contrasto del cyberbullismo.

Le attività sono state progettate secondo metodologie di didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning e uso consapevole delle tecnologie digitali.

Inoltre con il supporto dei fondi del PNRR\_DM 65/2023 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" sono stati realizzati percorsi didattici, formativi e di orientamento.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, in particolare del pensiero computazionale, del problem solving e della capacità di utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole e responsabile.

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza critica nell'uso dei media e dei social network, dimostrando attenzione ai temi della sicurezza online, della privacy e dell'affidabilità delle fonti. Le attività di produzione digitale e di lavoro collaborativo hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali quali collaborazione, autonomia, creatività e rispetto delle regole, rafforzando al contempo le competenze digitali utili all'orientamento e ai collegamenti con il mondo del lavoro.

## Evidenze

### Documento allegato

CompetenzeSTEMmultilinguistiche\_LaboratoriPNRR65\_2023.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

"Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica"PNRR DM 170/2022.

Contrasto alla povertà educativa e inclusione" PNRR DM 19/2024 "

Con queste azioni nel triennio sono state realizzate attività finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica, al contrasto del bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, e al potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Sono stati attivati percorsi di mentoring e tutoring individuali; laboratori di recupero e potenziamento degli apprendimenti (italiano, matematica e inglese)in orario extrascolastico pomeridiano; c'è stato il coinvolgimento delle famiglie per favorire motivazione e successo scolastico.

Con i Fondi Strutturali Europei Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 sono stati attuati laboratori partecipativi, in orario extrascolastico, e incontri con esperti e associazioni territoriali; laboratori per l'inclusione scolastica in cui è stata applicata una didattica laboratoriale, cooperative learning, strumenti compensativi e digitali.

## Risultati raggiunti

I progetti hanno favorito l'inclusione, la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli alunni, contrastando l'abbandono scolastico e le assenze prolungate. Ha rafforzato la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, garantendo pari opportunità di apprendimento e valorizzando le potenzialità di ciascuno. Le attività hanno cercato di promuovere un clima scolastico inclusivo e rispettoso, contribuendo allo sviluppo delle competenze relazionali e sociali.

## Evidenze

### Documento allegato

Politicheperl'inclusione-PNRRReFondiStrutturaliEuropei.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Nel triennio 22-25 il nostro Istituto ha organizzato incontri formativi per le famiglie, per gli studenti e per il personale scolastico in collaborazione con esperti esterni (CISA, Istituti superiori, liberi professionisti), seguendo anche le linee dei PNRR DM170/2022 e DM19/2024. Questi incontri hanno riguardato l'educazione affettiva, i rischi legati all'utilizzo dei social network e come guida all'orientamento scolastico.

E' stato attivato uno sportello di ascolto per offrire un aiuto concreto ai giovani e alle loro famiglie nel processo di crescita; il supporto psicologico è stato offerto anche ai docenti al fine di confrontarsi sulle singole realtà delle classi e dei singoli alunni per poter proporre strategie adeguate e per sostenere le eventuali difficoltà.

I genitori sono stati coinvolti in eventi scolastici quali Open day, eventi musicali (Note in movimento), rappresentazioni teatrali di Natale o di fine anno (Sdrammatizziamo! - "Percorsi musicali"); mostre ("Il mese dell'arte"; "Impara l'arte e mettila in mostra"; "La sagra dei saperi"), bancarelle scientifiche, mercatini di Natale e assemblee.

In alcune occasioni gli spazi scolastici (palestra, aula mensa) sono stati utilizzati per attività culturali, sociali e sportive.

Inoltre sono entrati a far parte di consigli di classe, di interclasse, d'intersezione e di Istituto, collaborando a progetti educativi e organizzativi e partecipando alle discussioni su aspetti generali delle classi.

Al termine di ogni anno scolastico le famiglie sono state chiamate ad esprimere il loro gradimento attraverso la compilazione di questionari, importanti per l'autovalutazione dell'Istituto.

Per una miglior comunicazione e trasparenza alcuni docenti esperti del nostro Istituto hanno costantemente aggiornato il sito web e i social della scuola. Inoltre periodicamente la commissione Comunicazione ha pubblicato la Newsletter contenente le attività e le iniziative attuate dal nostro Istituto. Al termine del triennio 22-25 saranno pubblicati i documenti strategici dell'Istituto Rendicontazione sociale, RAV, PTOF e Piano di Miglioramento.

LINK alla Newsletter marzo 2025

<https://www.comprendivoguzzolo.edu.it/newsletter-n-13/>

## Risultati raggiunti

Rafforzamento dell'alleanza educativa scuola-famiglia, attraverso un'offerta strutturata di incontri formativi su educazione affettiva, uso consapevole dei social network e orientamento scolastico. Incremento del benessere scolastico di studenti, famiglie e personale grazie all'attivazione dello sportello di ascolto, che ha rappresentato un supporto concreto nei percorsi di crescita, prevenzione del disagio e gestione delle dinamiche di classe; emerge tuttavia la necessità di incentivare ulteriormente la partecipazione delle famiglie, attraverso azioni di informazione, sensibilizzazione e facilitazione dell'accesso al servizio.

Maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, testimoniata dall'elevato coinvolgimento in eventi culturali, artistici e scientifici (open day, spettacoli, mostre, mercatini, assemblee), contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Valorizzazione della scuola come spazio civico e culturale, grazie all'apertura degli ambienti scolastici (palestra, aula mensa) per attività educative, sociali e sportive rivolte anche al territorio.

Miglioramento dei processi di autovalutazione, grazie alla somministrazione annuale di questionari di gradimento alle famiglie; si rileva la necessità di incrementarne ulteriormente il livello di partecipazione alla compilazione, al fine di ottenere un quadro più rappresentativo e significativo per orientare le azioni di miglioramento dell'Istituto.

Potenziamento della comunicazione e della trasparenza, mediante l'aggiornamento costante del sito web e dei canali social e la pubblicazione periodica della Newsletter d'Istituto, favorendo una diffusione



capillare delle attività e delle iniziative realizzate.

Consolidamento dell'identità dell'Istituto come comunità educante, orientata alla corresponsabilità, all'inclusione e al miglioramento continuo, documentata dalla pubblicazione dei documenti strategici:

Rendicontazione sociale, RAV, PTOF e Piano di Miglioramento.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Durante il triennio sono stati premiati alunni della scuola secondaria di primo grado che si sono distinti per un proficuo percorso di apprendimento e il raggiungimento di positivi risultati scolastici. Nel corso di una cerimonia nei singoli plessi, agli studenti meritevoli sono stati consegnati dal Dirigente Scolastico attestati di merito e una borsa di studio, con la collaborazione dei rispettivi Comuni.

Il nostro Istituto, sempre nell'ottica del miglioramento, ha effettuato l'analisi sistematica degli esiti degli scrutini relativi al primo e secondo quadrimestre e degli esiti delle prove comuni.

Il progetto "Training for my K.E.T." ha permesso di consegnare certificazioni linguistiche agli alunni che si sono distinti nell'approfondimento della lingua inglese.

## Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha promosso la valorizzazione del merito degli alunni della scuola secondaria di primo grado che si sono distinti per il percorso di apprendimento e per i risultati scolastici conseguiti. Gli studenti meritevoli sono stati premiati, nel corso di cerimonie nei singoli plessi, con attestati di merito e borse di studio.

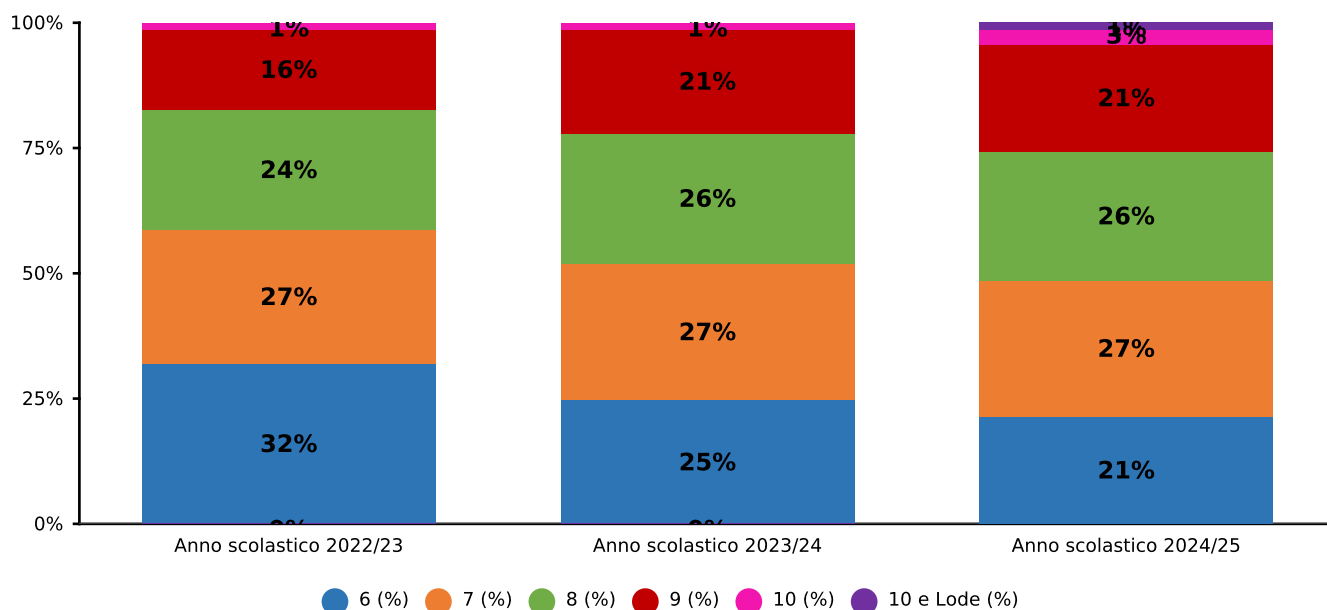
Parallelamente, l'Istituto ha realizzato una analisi sistematica degli esiti degli scrutini e delle prove comuni per monitorare i livelli di apprendimento e orientare le azioni di miglioramento.

Il progetto "Training for my K.E.T." ha inoltre consentito il conseguimento di certificazioni linguistiche agli alunni che si sono distinti nello studio della lingua inglese.

## Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è stato attuato il progetto "Intercultura per la scuola primaria" per sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche, relazionali e sociali, e rafforzare un clima scolastico accogliente e rispettoso delle diversità culturali. In alcune occasioni è stata richiesta la presenza di un mediatore culturale per accompagnare le famiglie non italofone, facilitando la comunicazione con l'istituzione scolastica, favorendo la comprensione delle finalità del progetto e sostenendo un dialogo efficace e inclusivo tra scuola e famiglie.

### **Risultati raggiunti**

Il progetto ha prodotto risultati positivi in termini di inclusione e partecipazione. Gli alunni coinvolti hanno mostrato un miglioramento nelle competenze linguistiche di base, nonché nello sviluppo delle abilità relazionali e sociali, favorendo una maggiore integrazione nel gruppo classe. L'intervento del mediatore culturale ha consentito di rafforzare la comunicazione tra scuola e famiglie non italofone, aumentando la comprensione delle attività progettuali e favorendo una più attiva partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ProgrammaNazionale\_Scuolaecompetenze\_2021-2027.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha strutturato un sistema di orientamento articolato e continuo, volto ad accompagnare studenti e famiglie nelle diverse fasi del percorso scolastico: in ingresso, in itinere e in uscita.

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, sono stati organizzati Open Day e incontri informativi con le famiglie, finalizzati a favorire una scelta consapevole. È stata garantita la continuità educativa con le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, attraverso momenti di raccordo e confronto. Durante le giornate di Open Day l'Offerta Formativa e i servizi dell'Istituto sono stati presentati anche tramite brochure, sito web e video-presentazioni; le impressioni e il livello di interesse delle famiglie sono stati raccolti mediante questionari di gradimento.

L'orientamento in itinere ha previsto percorsi di conoscenza di sé, mirati allo sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e stili di apprendimento. È stato attivato uno sportello di orientamento rivolto a studenti e famiglie, affiancato da attività di mentoring e accompagnamento, anche grazie ai finanziamenti PNRR DM 170/2022 e DM 19/2024.

Per l'orientamento in uscita, l'Istituto ha promosso incontri con rappresentanti degli Istituti superiori e dei Centri di formazione, la partecipazione a campus orientativi e momenti di confronto attraverso le testimonianze di ex studenti.

Il personale di segreteria ha inoltre garantito un costante supporto alle famiglie nella compilazione delle iscrizioni.

Le azioni orientative sono state monitorate attraverso l'analisi delle scelte effettuate dagli studenti, la somministrazione di questionari di interesse e la rilevazione degli esiti a distanza.

Il sistema di orientamento è stato rafforzato dalla partecipazione a reti con le scuole del territorio, dalla collaborazione con enti locali, servizi sociali e dal coinvolgimento di esperti esterni, contribuendo a rendere il percorso orientativo condiviso, coerente e rispondente ai bisogni degli studenti e delle loro famiglie.

### Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha strutturato un sistema di orientamento continuo volto ad accompagnare studenti e famiglie nelle fasi di ingresso, in itinere e in uscita.

Sono stati realizzati Open Day, incontri informativi e attività di continuità tra i diversi ordini di scuola; l'offerta formativa è stata presentata anche tramite brochure, sito web e video, con rilevazione del gradimento delle famiglie.

Durante il percorso scolastico sono stati attivati percorsi di conoscenza di sé e uno sportello di orientamento per studenti e famiglie, affiancato da attività di mentoring, anche grazie ai finanziamenti PNRR DM 170/2022 e DM 19/2024.

L'orientamento in uscita ha previsto incontri con Istituti superiori e Centri di formazione, la partecipazione a campus orientativi e testimonianze di ex studenti; il personale di segreteria ha garantito supporto nelle procedure di iscrizione. Le azioni sono state monitorate attraverso l'analisi delle scelte effettuate e la rilevazione degli esiti a distanza.

Il sistema è stato rafforzato dalla collaborazione con scuole del territorio, enti locali, servizi sociali ed esperti esterni.

### Evidenze

#### Documento allegato

Progettirealizzatineltriennio22-25.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Alla luce dei risultati raggiunti ed emersi dalla Rendicontazione sociale, l'Istituto orienta il proprio sviluppo futuro verso il consolidamento di un percorso formativo unitario, inclusivo e di qualità, capace di accompagnare gli studenti lungo l'intero curriculum scolastico e di valorizzarne le potenzialità personali, cognitive e relazionali. In tale prospettiva, l'Istituto intende rafforzare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, riconoscendo il contributo fondativo della Scuola dell'Infanzia nello sviluppo delle competenze di base e nel benessere dei bambini, al fine di rendere sempre più efficaci i passaggi e i percorsi di accompagnamento verso la scuola primaria.

Nel prossimo triennio 2025-2028, l'azione educativa sarà orientata al miglioramento complessivo degli esiti formativi e al monitoraggio dei risultati nel tempo, quali strumenti per sostenere il successo educativo, la motivazione ad apprendere e la partecipazione attiva degli studenti. La cura del clima scolastico e del benessere emotivo continuerà a rappresentare un elemento trasversale delle pratiche didattiche e organizzative.

L'Istituto proseguirà nel percorso di evoluzione verso un modello di Scuola 4.0, integrando stabilmente gli investimenti del PNRR nella didattica quotidiana e nei modelli organizzativi. L'innovazione metodologica sarà orientata allo sviluppo di pratiche attive e laboratoriali e alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi, con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali, STEM e multilinguistiche. In tale quadro, verrà progressivamente introdotto un utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale come supporto all'apprendimento personalizzato e ai processi di inclusione.

Sul piano organizzativo, l'Istituto intende consolidare modelli flessibili di gestione degli spazi, favorendo la didattica per gruppi e percorsi differenziati, funzionali sia al recupero sia al potenziamento. Parallelamente, sarà rafforzata la struttura del *Middle Management*, quale leva per sostenere la progettazione collegiale, la formazione continua del personale e l'innovazione didattica.

Particolare attenzione sarà inoltre rivolta al rafforzamento del patto educativo di corresponsabilità, attraverso un coinvolgimento più attivo e consapevole delle famiglie e una maggiore collaborazione con il territorio, promuovendo iniziative condivise che contribuiscano ad arricchire l'offerta formativa e a sostenere il benessere e la crescita integrale degli studenti.

Nel complesso, le prospettive di sviluppo delineate mirano a consolidare una comunità educante aperta e partecipata, orientata al miglioramento continuo e capace di garantire qualità, equità e inclusione dell'offerta educativa nel tempo.