



PIANO DI MIGLIORAMENTO

2022/2023-2024/2025

Il piano di miglioramento (PDM) qui elaborato ha la finalità di descrivere gli obiettivi di processo e le conseguenti priorità di miglioramento suggeriti dall'analisi del contesto-scuola operata dal Nucleo di Autovalutazione dell'Istituto, dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e dagli esiti dei PDM elaborato per i precedenti anni scolastici. Il PDM verrà rivisto, con cadenza annuale, a seguito del monitoraggio dello stato della sua attuazione e dei risultati dei processi di rendicontazione sociale che verranno avviati.

Nelle tabelle che seguono vengono riportati, in maniera schematica, i seguenti elementi:

Priorità, obiettivi e traguardi emersi dal RAV	2
Obiettivi di processo del RAV	4
Priorità di miglioramento	6
Priorità #1: Migliorare la dotazione tecnologica dell'Istituto	6
Priorità #2: Migliorare gli ambienti di apprendimento	7
Priorità #3: Adeguare il curriculum digitale al modello europeo DigComp	8
Priorità #4: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate	9
Priorità #5: Valorizzare le potenzialità degli studenti	10
Priorità #6: Migliorare i processi di monitoraggio e di rendicontazione	11

Priorità, obiettivi e traguardi emersi dal RAV

Esiti degli studenti	Priorità	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	A	Intervenire sui risultati scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e di valorizzazione delle attitudini personali.	Progressiva diminuzione della percentuale di studenti con un livello base nelle valutazioni. Riduzione della variabilità tra le classi.
	B	Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e favorire un ambiente di apprendimento attivo.	Incremento della motivazione tramite l'utilizzo di metodologie innovative per promuovere l'apprendimento attivo.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	C	Implementare gli spazi culturali a disposizione degli alunni nella realtà sociale di provenienza, in collaborazione con gli enti locali.	Migliorare le opportunità degli studenti di accedere a nuovi e stimolanti ambienti di apprendimento per ridurre il livello di variabilità tra le classi.
	D	Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni della scuola primaria in Italiano e Matematica; potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado in italiano e in matematica per allinearli a quelli nazionali.	Raggiungere risultati in linea o superiore alla media nazionale nelle prove in tutte le classi.
Competenze chiave europee	E	Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e i contesti di apprendimento.	Ampliare la competenza dell'imparare per imparare attraverso l'attuazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee. Incrementare la percentuale di studenti con una valutazione positiva del comportamento.
Risultati a distanza	F	Promuovere il raccordo con i successivi segmenti formativi per mappare i risultati scolastici attraverso gli esiti	Analizzare gli esiti a distanza per rafforzare il processo di autovalutazione della scuola.



Esiti degli studenti	Priorità	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
		delle prove standardizzate.	
		Monitorare gli esiti a distanza degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado anche attraverso la stesura di prove comuni concordate dai dipartimenti verticali.	Utilizzare strumenti di monitoraggio continuo del percorso scolastico di ogni studente dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria per progettare e realizzare interventi di supporto e di accompagnamento individualizzati.

Obiettivi di processo del RAV

Area di processo	Obiettivi di processo		Connesso alle priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	I	Messa in atto di percorsi di potenziamento e consolidamento in italiano, matematica e inglese a classi aperte o con attività extracurricolari.	A, D
	II	Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.	A
	III	Promozione di azioni e di progetti per favorire il senso civico.	E
	IV	Ampliamento del numero degli studenti che segue il consiglio orientativo anche attraverso progettazione di attività che potenzino negli studenti il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.	G
Ambiente di apprendimento	V	Implementazione di metodologie innovative soprattutto per l'ambito linguistico e logico-matematico.	A, D
	VI	Potenziamento della didattica laboratoriale, realizzando interventi finalizzati a promuovere una partecipazione attiva.	B
Inclusione e differenziazione	VII	Creare uno sportello stabile d'ascolto per la mediazione scuola-famiglia.	A
Continuità e orientamento	VIII	Potenziamento e valorizzazione del lavoro dei dipartimenti in verticale.	A, B
	IX	Potenziamento dell'attività di autovalutazione da parte degli alunni al fine di favorire il rispetto di sé e degli altri.	A
	X	Promozione di percorsi di apprendimento con una organizzazione flessibile e adeguata alle singole esigenze.	B
	XI	Utilizzo di piattaforme direttamente collegate ai testi in adozione o appartenenti ad agenzie educative-didattiche esterne, free e ispirate alle competenze chiave europee.	C



	XII	Allineamento dei percorsi di potenziamento e consolidamento alle progettazioni didattiche curriculari per predisporre interventi maggiormente personalizzati.	D
	XIII	Promozione dello scambio di buone pratiche e di modelli per la creazione e la valutazione di compiti di realtà in visione verticale.	E
	XIV	Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di italiano, matematica e inglese.	F
	XV	Ampliamento dei contatti con gli Istituti superiori anche in fase di formazione delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado.	F
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	XVI	Valorizzazione delle eccellenze.	B
	XVII	Promozione di comportamenti per la salvaguardia dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e per l'eco-sostenibilità.	C
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	XVIII	Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività di potenziamento attraverso convenzioni e protocolli d'intesa.	C



Priorità di miglioramento

Priorità #1: Migliorare la dotazione tecnologica dell'Istituto	
Area di processo:	
	Curricolo, progettazione e valutazione
Obiettivi di processo:	
	Implementare gli interventi di didattica digitale. Incentivare la didattica laboratoriale.
Durata del piano:	
	2022/23, 2023/24, 2024/25
Obiettivi misurabili e indicatori:	
	1. Potenziare gli spazi di apprendimento in chiave digitale di tutti i plessi dell'Istituto. Indicatore: numero dei laboratori potenziati. Livello atteso: tutti.
Risorse umane:	
	1. Commissione ICT, responsabili di plesso e responsabili laboratori 2. Esperti esterni
Risorse finanziarie	
	1. Finanziamento comuni 2. Bilancio dell'Istituto 3. Fondi PON FESR 4. Fondi PNRR



Priorità #2: Migliorare gli ambienti di apprendimento

Area di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

Implementazione di metodologie innovative soprattutto per l'ambito linguistico e logico-matematico.
Potenziamento della didattica laboratoriale, realizzando interventi finalizzati a promuovere una partecipazione attiva.

Durata del piano:

2022/23, 2023/24, 2024/25

Obiettivi misurabili e indicatori:

Introdurre metodologie didattiche laboratoriali. Indicatori: numero di sperimentazioni didattiche realizzate e condivise. Livello atteso: almeno 10 classi (5 della primaria, 5 della secondaria) coinvolte nelle sperimentazioni.

Risorse umane:

1. Commissione ICT
2. Docenti
3. Formatori interni ed esterni

Risorse finanziarie:

1. Fondi PNRR
2. Finanziamenti Fondazione CRT
3. Bilancio dell'Istituto



Priorità #3: Adeguare il curricolo digitale al modello europeo DigComp

Area di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo:

Ridefinire e sperimentare il curricolo digitale di Istituto. Sviluppare una progettazione didattica in grado di attivare processi metacognitivi e capacità di problem solving.

Durata del piano:

2022/23, 2023/24, 2024/25

Obiettivi misurabili e indicatori:

1. Analisi organizzativa attraverso lo strumento Selfie for school. Livello atteso: realizzata.
2. Adeguamento del curricolo. Livello atteso: realizzato.

Risorse umane:

1. Formatori esterni
2. Docenti dell'organico dell'autonomia

Risorse finanziarie:

1. Bilancio dell'Istituto
2. Fondi PNRR



Priorità #4: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Area di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo:

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.
Messa in atto di percorsi di potenziamento e consolidamento in italiano, matematica e inglese a classi aperte o con attività extracurricolari.
Implementazione di metodologie innovative soprattutto per l'ambito linguistico e logico-matematico.
Potenziamento della didattica laboratoriale, realizzando interventi finalizzati a promuovere una partecipazione attiva.

Durata del piano:

2022/23, 2023/24, 2024/25

Obiettivi misurabili e indicatori:

1. Miglioramento dei risultati delle prove di tutte le classi coinvolte. Livelli atteso: risultati superiori alla media nazionale in tutte le classi; risultati superiori alla media regionale e della macroarea geografica nel 70% dei casi.
2. Introduzione per tutte le classi della scuola di programmazioni per competenze e prove di realtà nelle verifiche bimestrali. Livelli attesi: costruzione per tutte le classi della scuola di due compiti di realtà.
3. Monitoraggi sull'andamento delle prove bimestrali nelle discipline fondanti per tutte le classi della scuola. Livelli attesi: deviazione standard dei risultati inferiore al 10% del valor medio delle classi; scarto negativo della singola classe inferiore al 15% del valor medio delle classi.

Risorse umane:

1. FS e commissione Valutazione
2. Formatori esterni
3. Docenti dell'organico dell'autonomia

Risorse finanziarie:

Bilancio dell'Istituto



Priorità #5: Valorizzare le potenzialità degli studenti

Area di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione, Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo:

Messa in atto di percorsi di potenziamento e consolidamento in italiano, matematica e inglese a classi aperte o con attività extracurricolari.

Creazione di uno sportello stabile d'ascolto per la mediazione scuola-famiglia.

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.

Durata del piano:

2022/23, 2023/24, 2024/25

Obiettivi misurabili e indicatori:

1. Migliorare il livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni di origine straniera.
Indicatori: risultati nelle prove In.val.si di italiano degli alunni di origine straniera, risultati di prove individualizzate e/o comuni, anche in riferimento ai livelli QCER. Livello atteso: progressivo miglioramento dei risultati nel corso del triennio del piano di miglioramento.
2. Ridurre la percentuale degli alunni che nelle prove nazionali si colloca ai livelli più bassi.
Livello atteso: progressiva diminuzione della percentuale nel corso del triennio del piano di miglioramento.

Risorse umane

1. FS e commissione BES
2. Docenti dell'organico dell'autonomia

Risorse finanziarie:

Bilancio dell'Istituto

Priorità #6: Migliorare i processi di monitoraggio e di rendicontazione**Aree di processo:**

Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo:

Potenziamento e valorizzazione del lavoro dei dipartimenti in verticale.
Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita.
Ampliamento dei contatti con gli Istituti superiori anche in fase di formazione delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado.
Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività di potenziamento attraverso convenzioni e protocolli d'intesa.
Miglioramento delle azioni comunicative e partecipative all'interno della scuola e quelle rivolte alle famiglie e al territorio.

Durata del piano:

2022/23, 2023/24, 2024/25

Obiettivi misurabili e indicatori:

1. Promuovere un coordinamento territoriale dell'orientamento scolastico. Livello atteso: costituzione di un gruppo operativo entro il 2024/25.
2. Potenziare il processo di rendicontazione sociale con il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse. Livello atteso: elaborazione di un documento di rendicontazione sociale realmente condiviso entro il 2024/25.

Risorse umane

1. Collegio dei docenti
2. FS e commissione Valutazione
3. Docenti dell'organico dell'autonomia

Risorse finanziarie:

Bilancio dell'Istituto
Finanziamenti di Comuni
Finanziamenti su bandi