



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Viguzzolo

Via Marconi, 62 - 15058 Viguzzolo (AI)

Codice Fiscale 85004050069 - *Cod. Meccanografico* ALIC81200R

Tel. 0131 898035 *E-mail:* alic81200r@istruzione.it *PEC:* alic81200r@pec.istruzione.it
<https://www.comprensivoviguzzolo.edu.it>



Didattica A Distanza

Linee guida per la valutazione

Documento approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22 aprile 2020



La valutazione e l'autovalutazione sono momenti essenziali del processo di apprendimento.

Nell'ambito della **didattica a distanza** diviene un'esigenza inevitabile quella di costruire modelli e strumenti che permettano al docente di accertare lo sviluppo e l'esito di un processo didattico e la sua efficacia.

Mentre i metodi di verifica classici tendono alla valutazione di una prestazione, in una didattica online la prestazione non è valutabile come unico aspetto, in quanto inficiata sia da ragionevoli dubbi circa la sua sincera autenticità sia dalla impossibilità di porre delle condizioni eque alla realizzazione di quella prestazione.

La valutazione non è semplicemente il punto finale di un percorso didattico, al contrario essa accompagna sin dall'inizio e costantemente ogni scelta didattica del docente e dello studente. Il punto focale di una valutazione è "cosa" si sta valutando, e "come" si sta valutando e con quali strumenti.

È opportuno ricordare, o almeno presupporre, che esprimere una valutazione non significa necessariamente o semplicemente assegnare un voto.

Formulare una valutazione formativa significa esprimere un commento, segnalare meriti ed errori, suggerire possibilità alternative e di miglioramento, stimolando in questo modo il discente. Lo studente, così facendo, comprende che si esercita per il proprio miglioramento. In aggiunta si affievolisce l'aspetto di ansietà che si genera nella valutazione qualora non positiva, tra l'altro in un momento nel quale le preoccupazioni sono già presenti per ben altri motivi.

Un secondo aspetto riguarda la valutazione del processo, non della prestazione. Attraverso una serie di esercitazioni, situazioni problematiche, e non una singola "prova" di verifica, si può considerare il percorso svolto, quindi il differenziale dal momento iniziale al momento finale. Il ruolo del docente non è quello di assegnare etichette, dare voti, attribuire numeri. Ma, al contrario, è quello di accompagnare questo processo attraverso consigli, annotazioni, domande di approfondimento o quesiti.

Il terzo aspetto, infine, riguarda l'essenzialità dell'autovalutazione. Come nei contesti extrascolastici, dove non si ottengono dei voti, analizzare quanto si sta facendo è una presa di coscienza indispensabile nel procedere, individuare margini di miglioramento ed eventualmente correggere la traiettoria. Qualsiasi studente deve essere in grado di portare a termine dei compiti con efficacia e deve essere in grado di stabilire autonomamente, eventualmente guidato dal docente, cosa funziona e cosa presenta delle criticità nel proprio processo di apprendimento.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.



Bisogna, insomma, per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'**aspetto FORMATIVO** della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase di emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA:

1. *verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente sul foglio google “Assenze” per ogni classe.*
2. *verifica della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico).*
3. *verifica delle competenze.*

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo **sincrono e asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

Verifiche sincrone

a) verifiche orali

- con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione: gli studenti che sostengono la verifica avranno la webcam accesa: la verifica orale assume la forma di colloquio e di conversazione;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

- Esposizione scritta autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;



- test/compiti a tempo con Moduli di Google e Google Classroom.

Verifiche asincrone

La verifica asincrona può prevedere:

1. Svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).
2. Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali.
3. Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti).
4. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali.

È bene valutare in positivo, cioè mettendo in risalto ciò che “c’è” e non ciò che “manca” e, in caso di insuccesso, fornire gli strumenti per il recupero.

Una modalità di verifica efficace è la costruzione di **prove autentiche**¹. La somministrazione di prove autentiche permette di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, verrà utilizzata una **griglia di osservazione** per la valutazione nella didattica a distanza per la scuola primaria e la scuola secondaria.

Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

¹ I compiti autentici sono una forma di didattica delle competenze.

- Sono realistici e simulano problemi reali, come quelli di fronte a cui potrebbe trovarsi un lavoratore o un individuo all'interno del contesto sociale.
- Richiedono di lavorare non per “elencazione a memoria” ma attraverso lo sviluppo di una ricerca e/o di un progetto.
- Accertano la padronanza su un certo numero di conoscenze, abilità e competenze.
- Non sono scontati: richiedono innovazione, fantasia e potenzialmente si possono risolvere seguendo più strade diverse.

Esempi:

- ❖ un alunno o un piccolo gruppo di alunni, i “professori”, ha il compito di preparare una lezione di geografia, scienze, storia... approfondendo i contenuti, raccogliendo e organizzando informazioni che hanno studiato, mettendo a fuoco quali sono i punti chiave utili a spiegare l'argomento ai compagni in maniera chiara e precisa. Una volta presentato l'argomento, gli studenti potranno porre domande, chiedere chiarimenti e proporre riflessioni.
- ❖ si chiede agli alunni di coltivare una specie vegetale, realizzando una breve scheda di coltivazione, con le principali informazioni utili per la coltivazione. Si potrebbero formare gruppi di ragazzi che coltivino la stessa specie e, unendo le schede di tutta la classe, realizzare un piccolo manuale... dell'orto.
- ❖ esperimenti fatti in casa e presentazione dei lavori al resto della classe.



Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni tramite calendarizzazioni di compiti e attività personalizzate, oltre a monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

ALLEGATI

Allegato n. 1 : Linee operative valutazione DAD

Allegato n. 2 : Griglie valutazione didattica a distanza (docente e studente)



Allegato 1 - LINEE OPERATIVE - VALUTAZIONE DAD

- 1) La griglia di valutazione verrà compilata a cura di ogni docente, per ogni disciplina e per ogni classe a fine del secondo quadrimestre, utilizzando la tabella allegata. Essa comprende un giudizio riassuntivo sulle evidenze delle attività svolte in modalità sincrona ed asincrona.
- 2) I livelli relativi ad ogni indicatore sono esplicitati mediante descrittori. Tali livelli sono quelli indicati dalla nota della “Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR prot. n.312 del 09.01.2018” e “Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”:
 - A – **Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
 - B – **Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
 - C – **Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
 - D – **Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- 3) Le tabelle delle varie discipline saranno condivise con tutti i docenti della classe e inviate al Dirigente entro 72 ore prima dello svolgimento dello scrutinio finale e comunque prima del termine delle attività didattiche. Il coordinatore della classe si farà carico della raccolta e della conservazione dei documenti.
- 4) Gli indicatori presenti nella griglia saranno utilizzati dai coordinatori delle classi della scuola secondaria e dagli insegnanti dei team della scuola primaria per la stesura della scheda di valutazione di fine anno scolastico.
- 5) **In maniera facoltativa**, per i docenti della scuola secondaria che lo riterranno opportuno, si procederà ad un confronto finale tra valutazione del docente e autovalutazione dello studente. Questo mediante la compilazione, da parte di ciascuno studente a fine quadrimestre, della tabella contenente i livelli che ritiene di aver raggiunto, in base a ciascun indicatore, per ogni materia svolta.



Allegato 2 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

GRIGLIA DEL DOCENTE

La griglia verrà compilata a cura di ogni docente, per ogni materia e per ogni classe a fine quadrimestre, duplicando questa [tabella](#), che comprenderà un giudizio riassuntivo sulle evidenze delle attività svolte in modalità sincrona ed asincrona, inserendo i livelli relativi ad ogni indicatore, esplicitati di seguito mediante descrittori. Le tabelle delle varie discipline saranno condivise con tutti i docenti della classe.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E PARTECIPAZIONE				
INDICATORI	LIVELLI RAGGIUNTI E DESCRITTORI			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
Partecipa alle attività sincrone proposte (videolezioni, videoconferenze)	Collabora alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati.	Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati.	Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.	Raramente collabora/non partecipa alla lezione/attività, non rispetta i turni e i ruoli assegnati.
Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio, sites, dispense...)	Utilizza e sfrutta appieno le risorse proposte per le attività asincrone.	Utilizza e sfrutta spesso le risorse proposte per le attività asincrone.	Utilizza e sfrutta in modo poco produttivo le risorse proposte per le attività asincrone.	Raramente utilizza e sfrutta le risorse proposte/non utilizza le risorse proposte per le attività asincrone.
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come esercizi ed elaborati (scuola secondaria).	La consegna risulta puntuale.	La consegna dei lavori è effettuata con un ritardo accettabile.	La consegna dei lavori è effettuata in modo poco puntuale o saltuario.	La consegna dei lavori è effettuata in ritardo o non è avvenuta.
Collabora alle attività proposte (lavori assegnati ai singoli o a piccoli gruppi).	Dimostra un'ottima capacità di collaborazione / ricerca /organizzazione nello svolgimento dei lavori assegnati.	Dimostra buone capacità di collaborazione / ricerca /organizzazione nello svolgimento dei lavori assegnati.	Dimostra una limitata capacità di collaborazione / ricerca /organizzazione nello svolgimento dei lavori assegnati.	Lo svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni avviene tramite l'intervento/ sollecitazione costante dell'insegnante.



Sa comunicare in base al contesto e alle attività proposte.	È in grado di comunicare in base al contesto e alle attività proposte, impiegando un linguaggio ed un lessico appropriati e ricchi.	Sa comunicare in base al contesto e alle attività proposte, utilizzando un linguaggio ed un lessico adeguati.	Comunica in base al contesto e alle attività proposte, utilizzando un linguaggio ed un lessico generici e ripetitivi.	Comunica in modo stentato in base al contesto e alle attività proposte, utilizzando un linguaggio ed un lessico poveri e non sempre appropriati.
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti.	Contribuisce in modo originale alle attività proposte, in base al contesto e ai dati forniti. Esprime i propri punti di vista relativi agli argomenti trattati in modo personale e maturo.	Contribuisce in modo adeguato alle attività proposte, in base al contesto e ai dati forniti. Sostiene il proprio punto di vista in modo autonomo.	Elabora opinioni personali in modo semplice, ma non del tutto autonomo.	Elabora ed esprime opinioni personali con difficoltà.



GRIGLIA DELLO STUDENTE

Si procederà ad un confronto finale tra valutazione del docente e autovalutazione dello studente (per la scuola secondaria), mediante la compilazione, da parte di ciascuno studente a fine quadrimestre, di una [tabella](#) contenente i livelli che ritiene di aver raggiunto, in base a ciascun indicatore, per ogni materia svolta.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E PARTECIPAZIONE				
INDICATORI	LIVELLI RAGGIUNTI E DESCRITTORI			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
Ho partecipato alle attività sincrone proposte (videolezioni, videoconferenze)	Ho collaborato alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Ho collaborato quasi sempre alla lezione/attività, per lo più ho rispettato i turni e i ruoli assegnati.	Ho collaborato alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non ho rispettato i turni e i ruoli assegnati.	Raramente ho collaborato/non ho partecipato alla lezione/attività, non ho rispettato i turni e i ruoli assegnati.
Ho impiegato le risorse per attività asincrone (video, audio, sites, dispense...)	Ho utilizzato e sfruttato appieno le risorse proposte per le attività asincrone.	Ho utilizzato e sfruttato talvolta le risorse proposte per le attività asincrone.	Ho utilizzato e sfruttato in modo poco produttivo le risorse proposte per le attività asincrone.	Raramente ho utilizzato e sfruttato le risorse proposte/non ho utilizzato le risorse proposte per le attività asincrone.
Sono stato/a puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come esercizi ed elaborati.	Ho consegnato materiali e/o lavori assegnati in modo puntuale.	Ho consegnato i lavori assegnati con un ritardo accettabile.	Ho consegnato i lavori assegnati in modo poco puntuale o saltuario.	Ho consegnato i lavori assegnati in costante ritardo o non ho consegnato quanto mi è stato richiesto.
Ho collaborato alle attività proposte, (lavori assegnati ai singoli o a piccoli gruppi).	Ho dimostrato un'ottima capacità di collaborazione / ricerca /organizzazione nello svolgimento dei lavori assegnati.	Ho dimostrato buone capacità di collaborazione / ricerca /organizzazione nello svolgimento dei lavori assegnati.	Ho dimostrato una limitata capacità di collaborazione / ricerca /organizzazione nello svolgimento dei lavori assegnati.	Ho avuto bisogno dell'intervento costante dell'insegnante per organizzare e svolgere i lavori assegnati.
Ho saputo comunicare in base al contesto e alle attività proposte e argomentare le mie idee/opinioni.	Sono stato/a in grado di comunicare in base al contesto e alle attività proposte, impiegando un linguaggio ed un lessico appropriati e ricchi. Ho contribuito in modo originale alle attività proposte, in base al contesto e ai dati forniti.	Ho saputo comunicare in base al contesto e alle attività proposte, utilizzando un linguaggio ed un lessico adeguati. Ho contribuito alle attività proposte, in base al contesto e ai dati forniti.	Ho comunicato in base al contesto e alle attività proposte, utilizzando un linguaggio ed un lessico generici e ripetitivi. Ho elaborato opinioni personali in modo semplice.	Ho comunicato in modo stentato in base al contesto e alle attività proposte, utilizzando un linguaggio ed un lessico poveri e non sempre appropriati. Ho elaborato opinioni personali con difficoltà.