



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Viguzzolo

Via Marconi, 62 - 15058 Viguzzolo (AI)

Codice Fiscale 85004050069 - Cod. Meccanografico ALIC81200R

Tel. 0131 898035 E-mail: alic81200r@istruzione.it PEC: alic81200r@pec.istruzione.it

<http://www.comprendivoviguzzolo.edu.it>



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

S C U O L A I N F A N Z I A	Competenza: competenze sociali e civiche.			
	Nucleo tematico	Abilità e conoscenze (da conseguire al termine del terzo anno)	Contenuti	Tempi e metodologie
	Costituzione	1-Relazionarsi adeguatamente con adulti e compagni 2-Rispettare punti di vista diversi dal proprio 3-Riconoscere il proprio ruolo nel gruppo di lavoro 4-Collaborare con gli altri per uno scopo comune	<ul style="list-style-type: none">• Diritti e doveri dei bambini.• Regole per la convivenza civile in vari contesti.• Igiene della persona e misure di sicurezza e prevenzione Covid.• Educazione stradale.	Tempi: i tre anni della Scuola dell'Infanzia Metodologie: <ul style="list-style-type: none">• didattica laboratoriale• role play• circle time• attività peer to peer• conversazioni guidate dall'insegnante• brainstorming• learning by doing

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>1-Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>2-Esprimere le proprie emozioni e gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.</p> <p>3-Organizzarsi in modo autonomo nei diversi spazi</p> <p>4-Utilizzare e riordinare i materiali in modo adeguato</p> <p>5-Agire rispettando le regole</p> <p>6-Sapersi assumere le proprie responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spazi e materiali negli ambienti. ● Raccolta differenziata dei rifiuti. ● Alimentazione. ● Amicizia. ● Emozioni e affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● storytelling
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>1-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta, individuandone la domanda</p> <p>2-Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p> <p>4-Individuare i dati di un problema in una situazione, discriminando tra pratiche pertinenti e inutili</p> <p>5.Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Facili regolamenti (gioco, attività...) ● Attività di coding 	

SCUOLA PRIMARIA

C l a s s e p r i m a	Competenza: competenza in materia di cittadinanza.				
	Competenze correlate:				
	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 				
	Nucleo tematico	Abilità e conoscenze (I e II periodo didattico)	Contenuti (da affrontare in un'ottica interdisciplinare)	Strumenti e metodologie	Tempi
Costituzione	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, attivando modalità relazionali positive. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per la convivenza civile in vari contesti. • Diritti e doveri dei bambini. • Igiene della persona e misure di sicurezza e prevenzione Covid. • Educazione stradale. 	Strumenti: device, LIM, testi, normative. Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale • role play • circle time • attività peer to peer • conversazioni guidate dall'insegnante • brainstorming • learning by doing • storytelling 	Almeno 33 ore annue, coinvolgendo in modo trasversale tutte le discipline, con la seguente scansione oraria*: Italiano: 6 Matematica: 4 Scienze e tecnologia: 4 Storia: 4 Geografia: 4 Inglese: 2 Arte e immagine: 2 Musica: 1 Educazione motoria: 3 IRC: 3	
Sviluppo sostenibile	Esprimere le proprie emozioni e gli stati fisici personali, riconoscendone le cause e le conseguenze. Assumere comportamenti di interesse e cura del proprio spazio e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi e materiali negli ambienti. • Raccolta differenziata dei rifiuti. • Alimentazione. • Amicizia. • Emozioni e affettività. 			
Cittadinanza digitale	Decodificare codici. Eseguire semplici algoritmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Facili regolamenti (gioco, utilizzo strumenti informatici, attività...) • Decodifica codici. • Semplici algoritmi. 			

C l a s s e S c o n d a	Competenza: competenza in materia di cittadinanza.			
	Competenze correlate:			
	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 			
	Nucleo tematico	Abilità e conoscenze (I e II periodo didattico)	Contenuti (da affrontare in un'ottica interdisciplinare)	Strumenti e metodologie
Costituzione	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, attivando modalità relazionali positive. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Acquisire i concetti di diritti e doveri.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri dei bambini. ● Regole per la convivenza civile in vari contesti. ● Igiene della persona e misure di sicurezza e prevenzione Covid. ● Educazione stradale. 	Strumenti: device, LIM, testi, normative. Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> ● didattica laboratoriale ● role play ● circle time ● attività peer to peer ● conversazioni guidate dall'insegnante ● brainstorming ● learning by doing ● storytelling 	Almeno 33 ore annue, coinvolgendo in modo trasversale tutte le discipline, con la seguente scansione oraria*: Italiano: 6 Matematica: 4 Scienze e tecnologia: 5 Storia: 4 Geografia: 4 Inglese: 2 Arte e immagine: 2 Musica: 1 Educazione motoria: 3 IRC: 2
Sviluppo sostenibile	Esprimere le proprie emozioni e gli stati fisici personali, riconoscendone le cause e le conseguenze. Assumere comportamenti di interesse e cura del proprio spazio e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Spazi e materiali negli ambienti. ● Raccolta differenziata dei rifiuti. ● Alimentazione. ● Amicizia. ● Emozioni e affettività. 		
Cittadinanza digitale	Decodificare codici. Eseguire semplici algoritmi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Facili regolamenti (gioco, utilizzo strumenti informatici, attività...) ● Decodifica codici. ● Semplici algoritmi. 		

C l a s s e t e r z a	Competenza: competenza in materia di cittadinanza.			
	Competenze correlate: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 			
	Nucleo tematico	Abilità e conoscenze (I e II periodo didattico)	Contenuti (da affrontare in un'ottica interdisciplinare)	Tempi, strumenti e metodologie
Costituzione	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, attivando modalità relazionali positive. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Riconoscere se' e gli altri come soggetti aventi diritti e doveri da rispettare per una convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Carta dei diritti e dei doveri dei bambini. • Regole per la convivenza civile in vari contesti. • Igiene della persona e misure di sicurezza e prevenzione Covid. • Educazione stradale. 	Strumenti: device, LIM, testi, normative. Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale • role play • circle time • attività peer to peer • conversazioni guidate dall'insegnante • brainstorming • learning by doing • storytelling 	Almeno 33 ore annue, coinvolgendo in modo trasversale tutte le discipline, con la seguente scansione oraria*: Italiano: 6 Matematica: 4 Scienze e tecnologia: 5 Storia: 4 Geografia: 4 Inglese: 2 Arte e immagine: 2 Musica: 1 Educazione motoria: 3 IRC: 2
Sviluppo sostenibile	Esprimere le proprie emozioni e gli stati fisici personali, riconoscendone le cause e le conseguenze. Assumere comportamenti di interesse e cura del proprio spazio e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata dei rifiuti e riciclaggio. • Conoscenza e riflessione sui danni prodotti dall'uomo all'ambiente. • Rispetto e tutela dell'ambiente. • Alimentazione corretta. • Emozioni e affettività. • Valore civile del patrimonio territoriale, culturale, artistico e musicale. 		

	Cittadinanza digitale	Creare e decodificare codici. Eseguire algoritmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione e decodifica codici. • Algoritmi. • Uso dei device. 		
--	------------------------------	--	---	--	--

C l a s s e q u a r t a	Competenza: competenza in materia di cittadinanza.				
	Competenze correlate:				
	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 				
	Nucleo tematico	Abilità e conoscenze (I e II periodo didattico)	Contenuti (da affrontare in un'ottica interdisciplinare)	Strumenti e metodologie	Tempi
Costituzione	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, attivando modalità relazionali positive. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Riconoscere se' e gli altri come soggetti aventi diritti e doveri da rispettare per una convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Carta dei diritti e dei doveri dei bambini. • Indagini statistiche. • Giornata Mondiale della Gentilezza. • Regole per la convivenza civile in vari contesti. • Igiene della persona e misure di sicurezza e prevenzione Covid. • Educazione stradale. 	Strumenti: device, LIM, testi, normative. Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale • role play • circle time • attività peer to peer • conversazioni guidate dall'insegnante • brainstorming • learning by doing 	Almeno 33 ore annue, coinvolgendo in modo trasversale tutte le discipline, con la seguente scansione oraria*: Italiano: 6 Matematica: 4 Scienze e tecnologia: 5 Storia: 4 Geografia: 4 Inglese: 2 Arte e immagine: 2 Musica: 1 Educazione motoria: 3	
Sviluppo sostenibile	Esprimere le proprie emozioni e gli stati fisici personali,	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata dei rifiuti e riciclaggio. 			

	<p>riconoscendone le cause e le conseguenze. Assumere comportamenti di interesse e cura del proprio spazio e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e riflessione sui danni prodotti dall'uomo all'ambiente. • Rispetto e tutela dell'ambiente. • Settori economici. • Alimentazione corretta. • Emozioni e affettività. • Valore civile del patrimonio territoriale, culturale, artistico e musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • storytelling 	IRC: 2
Cittadinanza digitale	<p>Creare e decodificare codici. Eseguire algoritmi. Utilizzare le informazioni tratte da Internet in modo consapevole per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione e decodifica codici. • Algoritmi. • Uso dei device. • Uso consapevole di Internet. 		

C l a s s e q u i n t a	Competenza: competenza in materia di cittadinanza.			
	Competenze correlate: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 			
	Nucleo tematico	Abilità e conoscenze (I e II periodo didattico)	Contenuti (da affrontare in un'ottica interdisciplinare)	Strumenti e metodologie
Costituzione	<p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri, attivando modalità relazionali positive. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Riconoscere se' e gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione. • Istituzioni dello Stato italiano. • Forme di governo. • Unione Europea e Organismi Internazionali. • Indagini statistiche. • Giornata Mondiale contro la violenza 	<p>Strumenti: device, LIM, testi, normative.</p> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale • role play 	<p>Almeno 33 ore annue, coinvolgendo in modo trasversale tutte le discipline, con la seguente scansione oraria*: Italiano: 6 Matematica: 4</p>

	come soggetti aventi diritti e doveri da rispettare per una convivenza civile.	<p>sulle donne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della Memoria. ● Giornata Mondiale della Terra. ● Regole per la convivenza civile in vari contesti. ● Igiene della persona e misure di sicurezza e prevenzione Covid. ● Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● circle time ● attività peer to peer ● conversazioni guidate dall'insegnante ● brainstorming ● learning by doing ● storytelling 	<p>Scienze e tecnologia: 5 Storia: 4 Geografia: 4 Inglese: 2 Arte e immagine: 2 Musica: 1 Educazione motoria: 3 IRC: 2</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Esprimere le proprie emozioni e gli stati fisici personali, riconoscendone le cause e le conseguenze. Assumere comportamenti di interesse e cura del proprio spazio e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta differenziata dei rifiuti e riciclaggio. ● Conoscenza e riflessione sui danni prodotti dall'uomo all'ambiente. ● Rispetto e tutela dell'ambiente. ● Fonti energetiche rinnovabili e non. ● Obiettivo 14 dell'Agenda 2030. ● Risparmio energetico. ● Alimentazione corretta (piramide alimentare). ● Emozioni e affettività. ● Valore civile del patrimonio territoriale, culturale, artistico e musicale. 		
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare le informazioni tratte da Internet in modo consapevole per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Algoritmi. ● Uso dei device. ● Regole della netiquette. ● Uso consapevole di Internet. ● Bullismo e cyberbullismo. ● Sicurezza digitale. 		

SCUOLA SECONDARIA

Nuclei di apprendimento fondamentali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO

▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.

I docenti del consiglio di classe sceglieranno due argomenti comuni da approfondire nel corso dell'anno. Eventuali deroghe verranno proposte all'interno dei consigli di classe stessi.

Si ipotizza la stesura di un elaborato finale comune valutato collegialmente secondo la griglia di valutazione condivisa, discussa prima dello scrutinio intermedio e finale, al termine delle attività.

NUCLEI TEMATICI		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRUMENTI E METODOLOGIE
1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	P R I M A	<ul style="list-style-type: none">Regolamento d'Istituto - L'individuo e la società: la responsabilità individuale tra diritti e doveri - La Costituzione (approccio iniziale)- Lavoro, salute e istruzione - La sicurezza - Cinque regole del fair play (rispetto per sé stessi, rispetto per gli altri, rispetto per le regole, rispetto per l'ambiente, rispetto delle cose)Contro le discriminazioni (il razzismo,	<ul style="list-style-type: none">Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttivaGestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediareAdottare le giuste procedure per mettersi in	Strumenti: <ul style="list-style-type: none">deviceLIMtestinormative Metodologie: <ul style="list-style-type: none">didatticalaboratoriale

		<p>emarginazione e inclusione) - La tutela del patrimonio dell'umanità (con attenzione sulla dimensione locale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica 	<p>sicurezza e da attuare in situazioni di emergenza sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico 	<ul style="list-style-type: none"> • role play • circle time • attività peer to peer • conversazioni guidate dall'insegnante • brainstorming • learning by doing • storytelling
	<p>S E C O N D A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo", "comunità" e "cittadino". Significato dei termini di tolleranza, lealtà e rispetto. • Concetto di diritto, dovere, responsabilità, libertà, regola e sanzione. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni. • Statuto Albertino • La Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni. • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. • Norme fondamentali relative al codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ▪ Rispettare le regole condivise ▪ Norme in caso di evacuazione 	
	<p>T E R Z A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di norma sociale e norma giuridica - Gli organi di Governo locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Lo Stato e le sue forme • La Protezione civile • La legalità - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi di alcuni articoli della Costituzione ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ▪ Gestire efficacemente le informazioni: selezione e rielaborazione 	

		Migrazioni regolari e irregolari - La lotta alle mafie -		
2.SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, la salute	P R I M A	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le piattaforme connesse alla didattica (ebook reader, Google Classroom, registro elettronico, l'utilizzo e la fruizione delle enciclopedie digitali ecc.) Gestire efficacemente le informazioni: l'uso delle fonti Conoscere e applicare i principi base della netiquette Saper usare i supporti digitali essenziali per la didattica e la comunicazione scuola-famiglia 	
	S E C O N D A	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di salute - Il diritto alla salute - Lo sport Agenda 2030: buona salute, istruzione di qualità, parità di genere, buona occupazione e crescita economica, innovazione e infrastrutture, ridurre le disuguaglianze. 		
	T E R Z A	<ul style="list-style-type: none"> Scelte alimentari - I disturbi dell'alimentazione - Le dipendenze Agenda 2030 - Riduzione dei rifiuti e del consumo energetico - Uso del suolo - Impronta ecologica - Uso dell'acqua e rischio idrogeologico - Cambiamenti climatici e surriscaldamento globale - Ecosistemi in città 		
3.CITTADINANZA DIGITALE	P R I M A	<ul style="list-style-type: none"> La navigazione in rete La competenza legata al digitale: i concetti di privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news, l'utilizzo delle fonti digitali Pacchetto legato a Google Classroom 		
	S	<ul style="list-style-type: none"> La nascita di Internet - Il digital divide 		

	E C C O N D A	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione dei diritti in Internet • L'evoluzione del web - La navigazione in rete 		
	T E R Z A	<ul style="list-style-type: none"> • Blog e wiki - L'intelligenza artificiale • I social network - La gestione della privacy - Youtube e youtubers • Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La competenza legata al digitale • Uso delle fonti 		

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE

DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
MATEMATICA E SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
INGLESE	3
FRANCESE	3

GEOGRAFIA	3
RELIGIONE	2
SCIENZE MOTORIE	2
TOTALE ORE	33