

ALLEGATO 10 - TRAGUARDI IN USCITA

AREA DISCIPLINARE ITALIANO

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|--------------------------|--|--|
| Ascolto e parlato | <ul style="list-style-type: none"> -Portare a termine una consegna in modo adeguato, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore; - Esprimere in modo adeguato le proprie necessità; - Intervenire in situazioni comunicative rispettando l'opinione degli altri; - riferire un'esperienza del proprio vissuto personale rispettando la successione dei fatti | <ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. -Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico. -Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un messaggio. -Saper esporre un tema affrontato in classe o un argomento di studio. |
| Lettura | <ul style="list-style-type: none"> -Leggere immagini individuando personaggi e relazioni spaziali -Saper descrivere le proprie produzioni grafiche. -Riconoscere le lettere che compongono il proprio nome. | <ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere in modo espressivo e corretto testi di vario tipo ricavandone le informazioni principali. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. -Leggere testi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso generale ed esprimendo un parere personale. |
| Scrittura | <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. (scrivere il proprio nome, riconoscere parole uguali, riconoscere le parole che iniziano o finiscono con una determinata lettera, ricopiare le parole andando da sinistra verso destra) | <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi scritti individuali e collettivi di vario tipo che contengano le informazioni essenziali. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -Padroneggiare i diversi caratteri di scrittura a mano e in digitale (soprattutto il corsivo). |
| Riflessione sulla lingua | <ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il patrimonio lessicale. -Utilizzare diversi codici comunicativi (gestualità, mimi...) | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. -Padroneggiare la base della morfologia verbale (modi e tempi). -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. |

AREA DISCIPLINARE STORIA

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|-----------------|---|---|
|-----------------|---|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Uso delle fonti | -Individuare oggetti che rappresentano tracce del passato | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| Organizzazione delle informazioni | -Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate. -Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti | -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. |
| Strumenti concettuali | -Riordinare sequenze | -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. |
| Produzione scritta e orale | -Riordinare sequenze | -Esporre con coerenza, oralmente o per iscritto, conoscenze e concetti ricavati e appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

AREA DISCIPLINARE GEOGRAFIA

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|--------------------------------|--|--|
| Orientamento | -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici (sopra-sotto, in alto-in basso, davanti dietro, destra-sinistra...). -Individuare e disegnare percorsi anche collocando elementi in un reticolo e/o utilizzando le coordinate geografiche. | -Individuare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti...). -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative. |
| Linguaggio della geo-graficità | -Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale. | -Conoscere le Organizzazioni Internazionali, la UE, le Istituzioni e le funzioni dello Stato italiano e il funzionamento degli Enti Locali. -Conoscere le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare. |
| Paesaggio | -Conoscere lo spazio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Osservare oggetti da punti di vista diversi. -Riprodurre graficamente spazi vissuti. | -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici, europei e mondiali, individuando analogie e differenze. -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). |
| Regione e sistema territoriale | -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | -Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale. |

AREA DISCIPLINARE MATEMATICA

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|-----------------|---|--|
| Numeri | -Riconoscere il segno grafico del numero rispetto alle lettere. -Contare, stabilendo una corrispondenza biunivoca, entro il 5. | -Operare con i grandi numeri, anche con l'applicazione della scrittura polinomiale, conoscere i numeri relativi e la numerazione romana. -Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. -Acquisire il concetto di numero primo. -Rappresentare, ordinare, classificare frazioni e calcolare la percentuale di un numero. -Padroneggiare strategie di calcolo mentale e scritto, applicando le proprietà delle operazioni. |
| Spazio e figure | -Conoscere la differenza tra davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano... -Orientarsi nello spazio-foglio (in alto, al centro, in basso) -Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane (quadrato,, cerchio, triangolo) -Riprodurre semplici ritmi grafici e di colori | -Riconoscere e classificare i poligoni. -Calcolare perimetri ed aree. -Conoscere le caratteristiche del cerchio. -Eseguire ingrandimenti e riduzioni in scala di figure. -Eseguire isometrie. |

| | | |
|---|---|--|
| Relazioni, dati e previsioni (comprende risoluzione di problemi e misura) | -Raggruppare ed ordinare secondo un criterio dato (es. gli animali, gli oggetti scolastici, i giocattoli, ecc.) -Ipotizzare soluzioni a problemi concreti ed in situazioni quotidiane e verificarne la correttezza. -Effettuare successioni di immagini ed eventi di vita quotidiana secondo la sequenza "prima-dopo" | -Risolvere situazioni problematiche con misure, frazioni, figure geometriche individuando nel testo del problema le informazioni utili e verbalizzando le strategie risolutive scelte. -Eseguire indagini statistiche. |
| AREA DISCIPLINARE SCIENZE E TECNOLOGIA | | |
| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | -Descrivere verbalmente un oggetto secondo le caratteristiche (pesante, leggero, freddo, caldo, di vetro, di plastica, di carta, ecc) | -Individuare forme di energia osservabili nell'Universo e sulla Terra e distinguere fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. -Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire i concetti di forza e di energia. |
| Osservare e sperimentare sul campo | | -Conoscere le caratteristiche dei principali corpi celesti e la struttura del Sistema Solare. -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del suono e della luce e coglierne similitudini e differenze. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | -Individuare i sensi e l'organo corrispondente. -Distinguere un vivente da un non vivente. -Cogliere la connessione di causa-effetto di un'esperienza vissuta o osservata in riferimento a se stessi e alle stagioni. | -Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e l'organizzazione in cellule, tessuti e apparati. -Conoscere il funzionamento e la struttura degli apparati dell'organismo umano e il loro ruolo nello svolgimento delle funzioni vitali. |
| AREA DISCIPLINARE ARTE e IMMAGINE | | |
| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
| Esprimersi e comunicare | -Disegnare attribuendo un significato -Disegnare con ricchezza di particolari -Riconoscere e denominare i colori -Utilizzare in modo appropriato i colori -Utilizzare i colori in base alle indicazioni date -Rielaborare graficamente un'esperienza o un racconto ascoltato -Utilizzare in modo appropriato e adeguato all'età materiali e strumenti (temperelli, pennelli, tempere, acquerelli, forbici, colla, materiale plastico..) | -Osservare con attenzione la realtà e le immagini presenti, descrivendo gli elementi formali, usando l'orientamento spaziale e la percezione visiva. Riconoscere in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo (.....)individuando il loro significato espressivo. -Decodificare i diversi codici nel linguaggio del fumetto e audiovisivo. |
| Osservare e leggere le immagini | -Leggere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi. | -Produrre rappresentazioni iconiche personali per comunicare esperienze, emozioni ed idee. -Utilizzare e sperimentare strumenti e tecniche diverse (base) per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | -Leggere in un'immagine/opera d'arte l'aspetto denotativo (cosa mostra) ed esprimere le sensazioni suscitate dall'opera e dall'immagine. | -Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile. -Familiarizzare con opere e forme d'arte appartenenti alla propria ed altre culture. -Introdurre nelle proprie produzioni gli elementi, le tecniche e gli stili scoperti osservando le opere artistiche. |
| AREA DISCIPLINARE MUSICA | | |

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|------------------------|--|---|
| Ascolto | -Distinguere fenomeni sonori naturali e artificiali e tra suoni e rumori. -Individuare e collocare i suoni nello spazio. -Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro. | -Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori. -Ascoltare attentamente un brano musicale, riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. |
| Riproduzione | -Sperimentare contrasti suono silenzio attraverso giochi e con l'uso di semplici oggetti. -Riconoscere e ricomporre una semplice sequenza di stimoli sonori. -Collegare la musica alla gestualità, al ritmo e al movimento del corpo. -Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti. -Eseguire semplici canti adatti all'età. | -Utilizzare il linguaggio musicale in modo consapevole. |

AREA DISCIPLINARE ED.FISICA

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|--|--|--|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | -Prendere coscienza del proprio corpo -Riconoscere e denominare le parti del proprio corpo e di quello altrui -Rappresentare il proprio corpo nei diversi schemi posturali -Utilizzare la motricità fine in modo adeguato | -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. |
| Il linguaggio del corpo con modalità comunicativo-espressiva | -Produrre intenzionalmente messaggi attraverso la mimica gestuale e facciale | -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | -Cogliere le regole di un gioco -Rispettare le regole del gioco -Eseguire correttamente la procedura del gioco | -Conoscere i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. |
| Sicurezza e prevenzione, salute e benessere | -Prendersi cura della propria persona, degli oggetti e dell'ambiente. -Occuparsi della propria igiene personale. -Vestirsi e svestirsi in modo autonomo. -Utilizzare e riordinare i materiali in modo adeguato. | -Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

AREA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE

| NUCLEI TEMATICI | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA PRIMARIA | PREREQUISITI ALLA CLASSE 1° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|------------------------------|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | - Focalizzare l'attenzione per decodificare le richieste dell'insegnante. -Comprendere semplici parole con il supporto di immagini e gesti /espressioni (es: emozioni, saluti, festività). | -Riconoscere il lessico relativo agli ambienti della casa e ai loro arredi, ai negozi e ai mestieri. -Comprendere una descrizione relativa ad un ambiente della casa. -Comprendere brevi messaggi relativi alla compravendita, alle azioni che si stanno compiendo, al tempo libero e alle condizioni metereologiche. |

| | | |
|--|--|---|
| Parlato (produzione e interazione orale) | <p>-Ripetere formule di saluto e augurali relative alle principali festività.</p> <p>-Interagire con un compagno in forma ludica usando espressioni essenziali (parola-frase).</p> | <p>-Nominare gli ambienti della casa, i loro arredi e alcuni tipi di mestieri e negozi.</p> <p>-Interagire con scambi di informazioni relative alla compravendita, alle azioni che si stanno compiendo, al tempo libero e alle condizioni metereologiche.</p> |
| Lettura (comprensione scritta) | | <p>-Leggere e comprendere un testo relativo ad un ambiente della casa, ai mestieri e ai negozi.</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi relativi alla compravendita, alle azioni che si stanno compiendo, al tempo libero e alle condizioni metereologiche.</p> |
| Scrittura (produzione scritta) | | <p>-Scrivere il lessico relativo agli ambienti della casa e ai loro arredi, ai mestieri e ai negozi.</p> <p>-Scrivere brevi testi relativi alla compravendita, alle azioni che si stanno compiendo, al tempo libero e alle condizioni metereologiche.</p> |
| Riflessione sulla lingua | | <p>-Costruzione della frase: formare il plurale regolare dei nomi ed individuare la posizione dell'aggettivo rispetto al vocabolo a cui si riferisce.</p> <p>-Comprendere la posizione nello spazio di oggetti e di persone.</p> <p>-Riconoscere ed utilizzare le principali regole grammaticali per strutturare una frase.</p> |