



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**ALIC81200R**

**NOME SCUOLA**  
**ALIC81200R**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>INFANZIA</b>		
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>		
<b>A - Rilevazione alunni</b>		
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>5</b>	
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>0</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0	
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	1	
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	4	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	<b>0</b>	
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>0</b>	

A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0	
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0	
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.5 - Altro (numero)	0	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	2	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2	
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	2	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	2	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	162	

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	7	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	4,5	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	2	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	0	
B.5 - Personale totale	<b>34</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)	22	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)	6	

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)	6	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	100%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	1	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	La stessa docente per due ordini di scuola (infanzia e primaria). Accoglienza nuovi colleghi; organizzazione GLI; gestione della documentazione organizzativa e didattica della scuola e dei rapporti con UST e consegna degli stessi; raccolta ed esame delle diagnosi cliniche; coordinamento rapporti con l'Equipe psico-medico-pedagogica dell'ASL; consulenza e supporto tecnologico ai colleghi per la redazione dei PEI e PDF e relazione finale;	

	informazioni circa le disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva; partecipazione, promozione e coordinamento tra i colleghi di piani di formazione sulla didattica inclusiva. Incontri mensili con lo Staff di Direzione della scuola per la revisione del PTOF e per la condivisione e l'organizzazione delle varie attività educative-didattiche dell'Istituto.
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	NIENTE DA RILEVARE
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	NIENTE DA RILEVARE
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	NIENTE DA RILEVARE
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	9
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	5
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	0
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione

	Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.	
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	<b>8</b>	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	

D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	6	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	1	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	



D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.

Stampa

Chiudi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**ALIC81200R**

**NOME SCUOLA**  
**ALIC81200R**

SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>PRIMARIA</b>	
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>	
<b>A - Rilevazione alunni</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>13</b>
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>2</b>
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	13
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	<b>10</b>
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>0</b>

A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	6	
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0	
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	2	
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.5 - Altro (numero)	2	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	BES non specificato. F84.8 - F94 - Z63.2 (Per l'alunno, proveniente dalla regione Lombardia, è stato predisposto un PDP in quanto non è stato possibile assegnare l'insegnante di sostegno perché, pur in presenza di Diagnosi ai sensi della Lg. 104/92, attualmente manca il Certificato INPS).	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	15	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	<b>15</b>	

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	15	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	<b>0</b>	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	347	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	9	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>38</b>	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	10	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	0	
B.5 - Personale totale	<b>57</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	45	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	6	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	6	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	30%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	<b>1</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	La stessa docente per due ordini di scuola (infanzia e primaria). Accoglienza nuovi colleghi; organizzazione GLI; gestione della documentazione organizzativa e didattica della scuola e dei rapporti con UST e consegna degli stessi;	

coordinamento rapporti con l'Equipe psico-medico-pedagogica dell'ASL e del Centro Paolo VI; consulenza ai colleghi per la redazione dei PEI e PDF; consulenza ai colleghi per la predisposizione dei PDP, individuazione degli strumenti compensativi/dispensativi e verifica finale dei risultati; informazione circa le disposizioni di legge o rispetto ai nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. Partecipazione, promozione e coordinamento tra i colleghi di piani di formazione sulla didattica inclusiva; Orientamento e azione di informazione alle famiglie e agli operatori del centro Paolo VI in merito al progetto Continuità scolastica degli alunni

	con disabilità. Incontri mensili Staff di direzione per la revisione del PTOF e per l'organizzazione e il coordinamento educativo-didattico dell'Istituto.	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Stessa insegnante della Funzione Strumentale. Referente autismo d'Istituto per la scuola primaria.	
B.8.5 - Altro (numero)	0	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE	
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	

	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE	
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	10	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	14	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	10	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	15	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso	



	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.	
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	7	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	0	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ?	0	

(numero)	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.

[Stampa](#)[Chiudi](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**ALIC81200R**

**NOME SCUOLA**  
**ALIC81200R**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>		
<b>A - Rilevazione alunni</b>		
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>27</b>	
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>2</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0	
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0	
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	27	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	<b>15</b>	
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>0</b>	

A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	13	
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0	
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	2	
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.5 - Altro (numero)	0	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	14	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	0	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	0	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	12	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	12	
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	241	

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>56</b>	
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	0	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero)	12	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (numero)	0	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	19	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	0	

B.5 - Personale totale	<b>56</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	45	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	5	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	6	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	10%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	<b>1</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Accoglienza nuovi colleghi; organizzazione GLI; gestione della documentazione organizzativa e didattica della scuola e dei rapporti con UST e consegna degli stessi; coordinamento rapporti con l'Equipe psico-medico-pedagogica dell'ASL e del Centro Paolo VI; consulenza ai colleghi per la redazione dei PEI e PDF; consulenza ai colleghi per la predisposizione dei PDP, individuazione	

	<p>degli strumenti compensativi/dispensativi e verifica finale dei risultati; informazione circa le disposizioni di legge o rispetto ai nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva; partecipazione, promozione e coordinamento tra i colleghi di piani di formazione sulla didattica inclusiva; orientamento e azione di informazione alle famiglie e agli operatori del centro Paolo VI in merito al progetto Continuità scolastica degli alunni con disabilità. Incontri mensili Staff di direzione per la revisione del PTOF e per l'organizzazione e il coordinamento educativo-didattico dell'Istituto.</p>	
<p>B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)</p>	<p>0</p>	
<p>B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione</p>	<p>NIENTE DA RILEVARE</p>	



B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Stessa figura della Funzione Strumentale. Referente autismo d'Istituto.	
B.8.5 - Altro (numero)	0	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE	
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE	
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	16	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	27	

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	15	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	14	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Contatti con i soggetti sopra indicati.	
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	8	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	dato non disponibile	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	3	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi	

	dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Amministrativi
	Contatti con i soggetti sopra indicati.

Stampa

Chiudi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**ALIC81200R**

**NOME SCUOLA**  
**ALIC81200R**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**ALIC81200R**

**NOME SCUOLA**  
**ALIC81200R**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	1
E.1.1. - Specificare quali	"La scuola di sfide".
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	25
E.2.1 - Specificare quali	Progetto Biblioteca;

Progetto continuità e orientamento;  
Progetto Bullismo;  
Progetto educazione stradale "Ti muovi";  
Collaborazione scuola ed enti locali;  
Campionati Studenteschi;  
Cittadinanza e legalità; Progetto PON "Erbario"; Progetto ambiente: I rifiuti e la raccolta differenziata; I Beni Culturali; Il primo soccorso a scuola;  
Mensa: insieme con gusto; Progetto di recupero (scuola secondaria); Scienze e arte: percorso botanico; Storia locale "BLU" (itinerario storico attraverso un colore); Musica: suoni, segni e parole della natura; Alla scoperta della creazione;  
Emozioni in arte;  
Fiabe e musica;

	Inglese L2 nella scuola dell'infanzia; Coding; Circus; Educazione al suono e alla musica; Progetto recupero (scuola primaria); Sport di classe (CONI)
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
<b>E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi



E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Contatti con con le persone sopra indicate.
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	7
F.1.1 - Specificare quali	Progetto Bullismo; Educazione al suono e alla musica; Progetto Circus; Progetto Teatro; Progetto biblioteca; Storia locale "BLU" (itinerario storico attraverso un colore); Sport di classe CONI.
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	2
F.2.1 - Specificare quali	Progetto Bullismo; Progetto Fiabe e musica.
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	4

F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	Progetto Bullismo; Educazione al suono e alla musica; Progetto Circus; Progetto Teatro; Progetto biblioteca; Storia locale "BLU" (itinerario storico attraverso un colore); Sport di classe CONI.
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	0
F.6.1 – Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
<b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali

	per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Contatti con con le persone sopra indicate.
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	2545€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	40%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	3344€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	13%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	0€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	4673.00€
<b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>	Dirigente Scolastico  Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Contatti con con le persone sopra indicate.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	<b>13604€</b>
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	13604€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	12983€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€

H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
<b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Contatti con con le persone sopra indicate.
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
<b>I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</b>	3) Positiva
<b>I.2 - Queste attività sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</b>	3) Positiva
<b>I.4 - Questi interventi sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</b>	3) Positiva

I.7 - <b><i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i></b>	3) Positiva
I.8 - <b><i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i></b>	3) Positiva
I.9 - <b><i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i></b>	2) Con qualche criticità
I.10 - <b><i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i></b>	3) Positiva
I.11 - <b><i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i></b>	2) Con qualche criticità
I.12 - <b><i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i></b>	3) Positiva
I.13 - <b><i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i></b>	3) Positiva
I.14 - <b><i>- È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i></b>	3) Positiva
I.15 - <b><i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i></b>	
I.15.1 - Punti di forza	Il P.T.O.F. della scuola contiene le linee guida per l'inclusione di alunni con disabilità, BES/DSA e di alunni stranieri che si concretizzano con queste metodologie: -Utilizzo di laboratori, attrezzature e sussidi multimediali - Coordinamento tra insegnanti di classe e di sostegno attraverso la Condivisione di documenti, metodi e

strategie educative  
-Collaborazione con famiglie, equipe psico-socio-medico pedagogica del Centro Paolo VI e dell'ASL di competenza In questo modo si ottengono buoni risultati per la risposta alle necessità di una popolazione plurale portando anche i servizi speciali dentro la classe. Il GLI di Istituto fornisce rapporti sistematici di ordine consultivo, ricognitivo, progettuale, organizzativo e valutativo. L'integrazione di tutti gli studenti viene tradotta in un curriculum esplicito secondo regole, procedure e risorse. Per i casi BES/DSA la scuola mette in atto interventi

	dispensativi e compensativi in linea con quanto sancisce la normativa. Il PDP degli alunni viene aggiornato annualmente. Per gli alunni stranieri è stato messo a punto un protocollo di accoglienza.
I.15.2 - Punti di debolezza	Molti docenti non di ruolo non partecipano ai corsi di formazione specifici sull'inclusione.
<b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi



I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Contatti con con le persone sopra indicate.
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	NIENTE DA RILEVARE
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Applicare il protocollo di accoglienza previsto per gli alunni stranieri di recente immigrazione.
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	L'applicazione del protocollo di accoglienza potrà favorire una maggiore inclusione degli alunni stranieri e un conseguente miglioramento dei risultati scolastici.
<b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Contatti con con le persone sopra indicate.
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENTE DA RILEVARE

[Stampa](#)[Chiudi](#)