



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Viguzzolo

Via Marconi, 62 - 15058 Viguzzolo (AL)

Codice Fiscale 85004050069 - Cod. Meccanografico ALIC81200R

Tel. 0131 898035 E-mail: alic81200r@istruzione.it PEC: alic81200r@pec.istruzione.it

<https://www.comprensivoviguzzolo.edu.it>



ALLEGATO 8

Criteria di valutazione per la scuola Secondaria di I grado

VALUTAZIONE INTERNA

La valutazione interna va riferita agli alunni e al sistema scolastico. Parte integrante del processo educativo, accompagna i percorsi curricolari, assume funzione formativa e serve di stimolo al miglioramento continuo.

VALUTAZIONE ALUNNI

CRITERI

La valutazione si fonda su criteri di responsabilità, corresponsabilità, coerenza e trasparenza.

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Costituiscono oggetto di valutazione:

- o le conoscenze evidenziate
- o le competenze acquisite
- o le capacità dimostrate nelle diverse aree disciplinari
- o i comportamenti messi in atto

FASI

Relativamente alla dimensione contenutistica si avrà:

- o La valutazione diagnostica, che sarà effettuata per l'accertamento dei prerequisiti e per poter calibrare gli interventi, le attività e le strategie sulle reali condizioni degli alunni.
- o La valutazione sommativa, che sarà effettuata attraverso le misurazioni attuate al termine di ogni verifica, per controllare il processo di apprendimento di ciascun alunno ed eventualmente differenziare gli insegnamenti con attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento.
- o La valutazione formativa, che sarà effettuata per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

TEMPI

La valutazione sarà effettuata all'inizio di un percorso, in itinere, bimestrale, quadrimestrale e finale.

STRUMENTI

Strumenti di valutazione:

- o osservazioni sistematiche
- o questionari

- o item a scelta multipla, aperti ,vero/falso
- o prove a tema
- o somministrazione delle prove d'Istituto comuni, per un'oggettiva valutazione delle conoscenze e delle abilità in ordine alle discipline, al fine di fissare i successivi obiettivi ed attività e di individuare gli alunni che necessitano della preparazione di un percorso personalizzato
- o Griglie di valutazione delle competenze, compilate collegialmente dal team

COMUNICAZIONE

La comunicazione della verifica alle famiglie avverrà tramite la scheda di valutazione, che ha valore formativo-certificativo e che verrà compilata dal team docente utilizzando voti numerici espressi in decimi sul livello globale di apprendimento raggiunto dall'alunno nelle singole materie.

Alla fine del primo ciclo di istruzione:

- scheda di valutazione compilata dai docenti del Consiglio di classe, certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno;
- modello di certificazione delle competenze, rilasciato al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato, integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura dell'Invalsi, che descrive i livelli conseguiti nelle Prove nazionali di Italiano e Matematica e da un'ulteriore sezione predisposta e redatta sempre dall'Invalsi, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua Inglese ad esito della Prova nazionale, come indicato nell'art. 7, comma 3, del Decreto legislativo n. 62/20.

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER AREA - SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
Leggere e comprendere testi anche eterogenei	Conoscenza ed esposizione lacunose	Non effettua riconoscimento, analisi e confronto delle conoscenze di base.	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti di apprendimento.	4
Produrre testi scritti	Conoscenza frammentaria e confusa; esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo settoriale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto.	5
Ascoltare, comprendere e organizzare l'esposizione orale	Conoscenza ed esposizione essenziali.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo adeguato.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	6
Riconoscere le strutture della lingua e i linguaggi specifici.	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato.	7
	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo efficace.	8
	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa rielaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo ampio ed efficace.	9
	Conoscenza completa ed approfondita; esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze acquisite.	10

MATEMATICA

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
<p>Padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche.</p> <p>Applica le procedure di calcolo nella risoluzione di problemi anche tratti dal mondo reale.</p>	<p>Conoscenza ed esposizione lacunose</p>	<p>Non effettua riconoscimenti, analisi e confronto delle conoscenze di base.</p>	<p>Non sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti di apprendimento.</p>	4
<p>Riconosce relazioni significative tra le diverse grandezze.</p>	<p>Conoscenza frammentaria e confusa; esposizione incompleta.</p>	<p>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo settoriale.</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto.</p>	5
<p>Produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p>	<p>Conoscenza ed esposizione essenziali.</p>	<p>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.</p>	6
<p>Si orienta in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.</p>	<p>Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.</p>	<p>Riconosce e confronta in modo chiaro le conoscenze.</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato.</p>	7
<p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico.</p>	<p>Conoscenza ampia ed esposizione sicura.</p>	<p>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo efficace.</p>	8
	<p>Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.</p>	<p>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa rielaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo ampio ed efficace.</p>	9

	Conoscenza completa ed approfondita; esposizione fluida, ricca e personale	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze acquisite.	10
--	--	--	---	----

SCIENZE

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
Utilizzare i concetti fisici, chimici e naturali fondamentali.	Conoscenza ed esposizione lacunose	Non effettua riconoscimenti, analisi e confronto delle conoscenze di base.	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti di apprendimento.	4
Osservare, interpretare i più evidenti fenomeni naturali e fisici.	Conoscenza frammentaria e confusa; esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo settoriale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto.	5
Raccogliere ed organizzare i dati in maniera sperimentale per interpretare fenomeni naturali.	Conoscenza ed esposizione essenziali.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo adeguato.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	6
Assumere un atteggiamento positivo e consapevole verso l'ambiente che li circonda e la propria salute	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato.	7
	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo efficace.	8

	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa rielaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo ampio ed efficace.	9
	Conoscenza completa ed approfondita; esposizione fluida, ricca e personale	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze acquisite.	10

INGLESE

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
Ascolto (comprensione orale)	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria	Riconosce analizza e confronta scarsamente le conoscenze	Utilizza con fatica le competenze acquisite in situazioni nuove	4
Scrittura (produzione scritta)	Conoscenza frammentaria e confusa; esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo settoriale.	Utilizza le conoscenze in modo incompleto e/o impreciso	5
Lettura (comprensione scritta)	Conoscenza ed esposizione essenziali.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo adeguato.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale	6
	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno	7
Parlato (produzione-interazione orale)	Conoscenza ampia e esposizione sicura	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile	8

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza ampia e completa, esposizione fluida	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile	9
	Conoscenza completa e approfondita, esposizione fluida, ricca e personale	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni	10

FRANCESE

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
ASCOLTO (Comprensione orale) PARLATO (Produzione orale) LETTURA (Comprensione scritta) SCRITTURA (Produzione scritta) SCRITTURA (Produzione scritta)	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità	Comprendere messaggi orali in contesti differenziati in modo autonomo; Dedurre informazioni implicite e individuare relazioni interne al messaggio	L'alunno si esprime e interagisce in modo scorretto, non comprensibile e per lo più incompleto; comprende il messaggio in modo molto parziale; possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e civiltà studiata	4

	<p>Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia</p> <p>Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita o esperienze</p>	<p>L' alunno si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori; non individua pienamente gli elementi che consentono di comprendere la situazione; possiede una scarsa conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata</p>	5
	<p>Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche</p>	<p>Mettere in atto le varie strategie per comprensione complessiva e analitica del testo; inferire informazioni non date esplicitamente</p>	<p>L'alunno si esprime e interagisce in modo comprensibile e parzialmente corretto; individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione; possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata</p>	6
	<p>Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate</p>	<p>Studiare la struttura dei vari tipi di testo: lettera, risposte aperte, dialoghi.</p> <p>Saper riutilizzare la fraseologia studiata in classe.</p> <p>Saper inserire nei testi prodotti le informazioni relative alla civiltà francese in riferimento ai vari argomenti trattati</p>	<p>L'alunno si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato; comprende globalmente il messaggio e possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata</p>	7

			<p>L'alunno si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato; comprende il messaggio in modo chiaro e completo; possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata</p>	8
			<p>L'alunno interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco; comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni; possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria</p>	9

			L'alunno si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale; comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti; possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura	10
--	--	--	---	----

MUSICA

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
<p>Interpretare gli elementi fondamentali della notazione musicale.</p> <p>Riconoscere i principali criteri di organizzazione del linguaggio musicale.</p> <p>Comprendere e analizzare elementi costitutivi di un brano.</p> <p>Comprendere come e perché le funzioni della musica varino nei differenti contesti storici e sociali.</p>	Conoscenza lacunosa e stentata a livello teorico,pratico e dell'ascolto.	Non effettua riconoscimento, analisi e confronto delle conoscenze di base.	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti di apprendimento.	4
	Conoscenza frammentaria e confusa; produzione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo settoriale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto.	5
	Conoscenza essenziale dei contesti storici-culturali e adeguata realizzazione pratica e teorica.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo adeguato.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	6
	Conoscenza appropriata della pratica strumentale con corretta capacità di ascolto.	Riconosce e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato.	7
	Conoscenza ampia e sicura della pratica e dell'ascolto anche in autonomia.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo efficace.	8
	Conoscenza ampia, sicura, autonoma nella pratica strumentale ed esposizione critica degli avvenimenti storico musicali.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa rielaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo ampio ed efficace.	9

	Conoscenza completa ed approfondita, nella pratica e nell'ascolto, con personale rielaborazione delle consegne.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze acquisite.	10

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Conoscenza lacunosa -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate	Non effettua riconoscimenti, analisi, confronto delle conoscenze di base	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti di apprendimento.	4
	Conoscenza frammentaria e confusa -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate	Riconosce, analizza, confronta le conoscenze in modo settoriale	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto.	5
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Conoscenza essenziale -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate	Riconosce, analizza, confronta le conoscenze in modo adeguato	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	6

	<p>Conoscenza appropriata</p> <ul style="list-style-type: none"> -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate 	<p>Riconosce, analizza, confronta le conoscenze in modo chiaro</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato.</p>	7
	<p>Conoscenza ampia</p> <ul style="list-style-type: none"> -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate 	<p>Riconosce, analizza, confronta le conoscenze, sa elaborare i temi proposti e le informazioni in modo sicuro</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo efficace.</p>	8
	<p>Conoscenza ampia e completa</p> <ul style="list-style-type: none"> -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate 	<p>Riconosce, analizza, confronta le conoscenze, sa rielaborare i temi proposti e le informazioni in modo sicuro e personale</p>	<p>Utilizza le conoscenze acquisite in modo ampio ed efficace.</p>	9
	<p>Conoscenza completa e approfondita</p> <ul style="list-style-type: none"> -dei linguaggi specifici -delle tecniche espressive -delle opere d'arte trattate 	<p>Riconosce, analizza, confronta le conoscenze, sa elaborare i temi proposti e le informazioni in modo critico, personale e creativo</p>	<p>Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze acquisite.</p>	10

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici	Conoscenza lacunosa - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche	Non effettua riconoscimento, analisi, confronto delle conoscenze di base	Non sa utilizzare le conoscenze e le abilità in situazioni nuove.	4
Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni	Conoscenza frammentaria e confusa - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche	Riconosce, analizza, confronta le conoscenze in modo settoriale	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo incompleto.	5
Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche	Conoscenza essenziale - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche	Riconosce, analizza, confronta le conoscenze in modo adeguato	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo essenziale.	6
Eeguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana	Conoscenza appropriata - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche	Riconosce, analizza, confronta le conoscenze in modo chiaro	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo appropriato.	7
Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale e assonometria	Conoscenza ampia - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche	Riconosce, analizza, confronta le conoscenze, sa elaborare i temi proposti e le informazioni in modo sicuro	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo efficace.	8

	<p>Conoscenza ampia e completa</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche 	<p>Riconosce, analizza, confronta le conoscenze, sa rielaborare i temi proposti e le informazioni in modo sicuro e personale</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo ampio ed efficace.</p>	<p>9</p>
	<p>Conoscenza completa e approfondita</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle metodologie di rappresentazione grafica - dei fenomeni e dei meccanismi delle realtà tecnologiche 	<p>Riconosce, analizza, confronta le conoscenze, sa elaborare i temi proposti e le informazioni in modo critico, personale e creativo</p>	<p>Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>10</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Valutazione numerica
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo e acquisizione delle abilità coordinative. Miglioramento delle capacità condizionali. Applicazione corretta dei regolamenti di gioco. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali.	Difficoltà sistematiche nell'esecuzione e delle esercitazioni pratiche.	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti di apprendimento.	4
	Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali.	Persistono difficoltà nel portare a termine le esercitazioni pratiche.	Utilizza in modo incompleto le conoscenze acquisite.	5
	Conoscenze ed esposizione essenziali.	Capacità di eseguire esercizi pratici, pur con qualche incertezza.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	6
	Discrete conoscenze dei contenuti.	Discreta capacità di esecuzione degli esercizi proposti.	Le competenze non sono completamente assimilate.	7
	Conoscenza ben assimilata dei contenuti e delle procedure applicative.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo efficace.	8
	Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa rielaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo ampio ed efficace.	9

	Conoscenza completa ed approfondita.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e lavorare in modo propositivo.	Utilizza e rielabora in modo originale le conoscenze acquisite.	10
--	--------------------------------------	--	---	----

Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, per gli alunni che se ne avvalgono, viene espressa attraverso giudizi sintetici che tengono conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti. I giudizi vengono trascritti su una Nota distinta allegata alla scheda di valutazione, così come previsto dalla normativa vigente.

OTTIMO L'alunno/a conosce in modo appropriato e sicuro i contenuti ed è in grado di fare dei collegamenti interdisciplinari. Partecipa in modo positivo al dialogo, confrontandosi con curiosità e interesse. Riflette in modo autonomo e personale, collabora pienamente con i compagni, contribuendo in modo costruttivo alle lezioni.

DISTINTO L'alunno/a conosce in modo chiaro i contenuti proposti. Partecipa alle attività in classe con curiosità e interesse, dimostrando di saper riflettere in modo autonomo. Collabora con i compagni, contribuendo in modo positivo alle lezioni.

BUONO L'alunno/a conosce in modo adeguato i contenuti. Partecipa in modo costante alle attività proposte, dimostrando interesse. Collabora con i compagni con un atteggiamento positivo.

SUFFICIENTE L'alunno/a conosce i contenuti proposti in modo frammentario, limitandosi solo ad alcuni concetti fondamentali. Dimostra interesse discontinuo nei confronti della materia e del dialogo educativo.

NON SUFFICIENTE L'alunno/a conosce i contenuti proposti in modo incerto e frammentario. Dimostra un interesse scarso nei confronti della materia e del dialogo educativo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Verrà utilizzato il modello nazionale di certificazione delle competenze redatto in sede di scrutinio finale al termine della scuola primaria e della scuola secondaria (soltanto per i candidati che hanno superato l'esame di Stato).

La valutazione e la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione si legano strettamente alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, i cui traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento vengono esplicitati, declinati e contestualizzati nel *Curricolo* di ciascuna Scuola. Nelle Linee Guida si evidenzia che l'elemento qualificante delle Indicazioni nazionali è il Profilo dello studente, in cui si indicano le competenze *che si auspica l'alunno abbia maturato al termine del primo ciclo di istruzione*. Le competenze indicate nel Profilo sono presenti nel modello di certificazione da rilasciare al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La competenza, leggiamo nelle Linee Guida, *si presenta come un costrutto sintetico, nel quale confluiscono diversi contenuti di apprendimento – formale, non formale ed informale – insieme a una varietà di fattori individuali che attribuiscono alla competenza un carattere squisitamente personale*.

E' compito dei docenti monitorare il grado di maturazione delle competenze dell'alunno, al fine di valorizzarle e favorire lo sviluppo.

La **valutazione** delle competenze, ai fini della certificazione, deve essere adeguata insieme alle altre due **dimensioni sostanziali** dell'insegnamento: **progettazione** e **attività didattica** in classe.

La **progettazione** deve avere come punto di partenza i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati per ciascuna disciplina.

L'**azione didattica** deve prevedere contenuti non solo disciplinari ma anche e soprattutto trasversali che, a loro volta, devono essere oggetto di un'azione di ristrutturazione continua da parte degli alunni. A tal fine, risultano efficaci modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una *piccola comunità di apprendimento*. L'apprendimento situato e distribuito, collocato cioè in un contesto il più possibile reale e articolato in diversi elementi di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola, ecc.), si configura come la modalità più efficace per l'acquisizione/sviluppo delle competenze.

La **valutazione delle competenze**, considerata la complessità dell'oggetto da valutare, si configura come un processo di valutazione complesso, che non si limita ad un momento circoscritto ma si prolunga nel tempo, attraverso una sistematica osservazione degli alunni in situazione.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze si effettua tramite lo svolgimento di compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

Le **prove di realtà** consistono nella richiesta di risolvere situazioni problematiche, nuove e vicine al mondo reale. A tal fine, lo studente deve utilizzare conoscenze, abilità procedure e condotte già acquisite, trasferendole in contesti diversi da quelli familiari nell'ambito della pratica didattica.

Le prove di realtà possono vertere anche su una sola disciplina, tuttavia si consiglia (nella Linee Guida) di strutturarle in modo da richiedere allo studente l'utilizzo di più apprendimenti relativi a varie discipline.

Altro elemento necessario, insieme ai compiti di realtà, ai fini della valutazione delle competenze, è costituito dalle **osservazioni sistematiche**.

Gli strumenti, per le succitate osservazioni, devono fare riferimento agli aspetti di seguito elencati (come riportati dalle Linee Guida):

- *autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;*
- *relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;*
- *partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;*
- *responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;*
- *flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e*
- *soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;*
- *consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.*

Alle prove di realtà e alle osservazioni sistematiche, va affiancato il **racconto**, da parte dell'allievo, del **percorso cognitivo svolto**. Ciò, al fine di cogliere il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Si tratta di far narrare all'allievo:

- gli aspetti più interessanti per lo stesso;
- le difficoltà incontrate e il modo in cui le ha superate;
- la successione delle operazioni compiute, evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti;
- l'autovalutazione non solo del prodotto ma anche del processo seguito.

Ribadendo il concetto che la valutazione delle competenze è frutto di un processo e non di prove isolate e circoscritte, nel documento leggiamo: *Una volta compiute nel corso degli anni le operazioni di valutazione delle competenze con gli strumenti indicati, al termine del percorso di studio – primario e secondario di primo grado – si potrà procedere alla loro certificazione mediante gli appositi modelli ministeriali.*

CERTIFICAZIONE

Per procedere alla certificazione delle competenze bisogna accertare *se l'alunno sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline per risolvere situazioni problematiche complesse, mostrando un progressivo sviluppo di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito.*

Pertanto, le caratteristiche della certificazione delle competenze sono la **complessità** e la **processualità**.

La procedura è **complessa** in quanto si fonda sui diversi aspetti della valutazione: conoscenze,

abilità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, atteggiamenti adottati in un contesto problematico e più articolato rispetto alle tradizioni verifiche (semplice ripetizione e riesposizione dei contenuti appresi).

La certificazione, inoltre, si configura come un **processo** in cui la stessa non è il frutto delle evidenze dell'ultimo anno di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, ma di tutte quelle rilevate negli anni precedenti.

PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, l'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in **italiano, matematica e inglese** in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di I°, entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito indispensabile per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di riferimento Europeo per le lingue (QCER).

L'INVALSI rilascia una certificazione sul livello raggiunto in base alle prove effettuate.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico (comma 4 del D.Lgs 62/2017) e sono somministrate mediante computer (comma I).

La correzione della prova è totalmente centralizzata; la trasmissione dei dati all'INVALSI è automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova).

L'esito delle prove INVALSI confluisce nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi.

La relativa partecipazione rappresenta il requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Allievi con disabilità

Riferimento normativo:

- art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017
- Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

In base al PEI sono previste:

misure compensative:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato word)

- Braille (per Italiano e Matematica).

Misure dispensative:

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova.

Allievi con DSA

Riferimento normativo:

- art. 11, c. 14 del D. Lgs. 62/2017
- Nota MIUR 1865 del 10.10.2017.

In base al PDP sono previste:

misure compensative:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- dizionario
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice

misure dispensative:

- esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera